

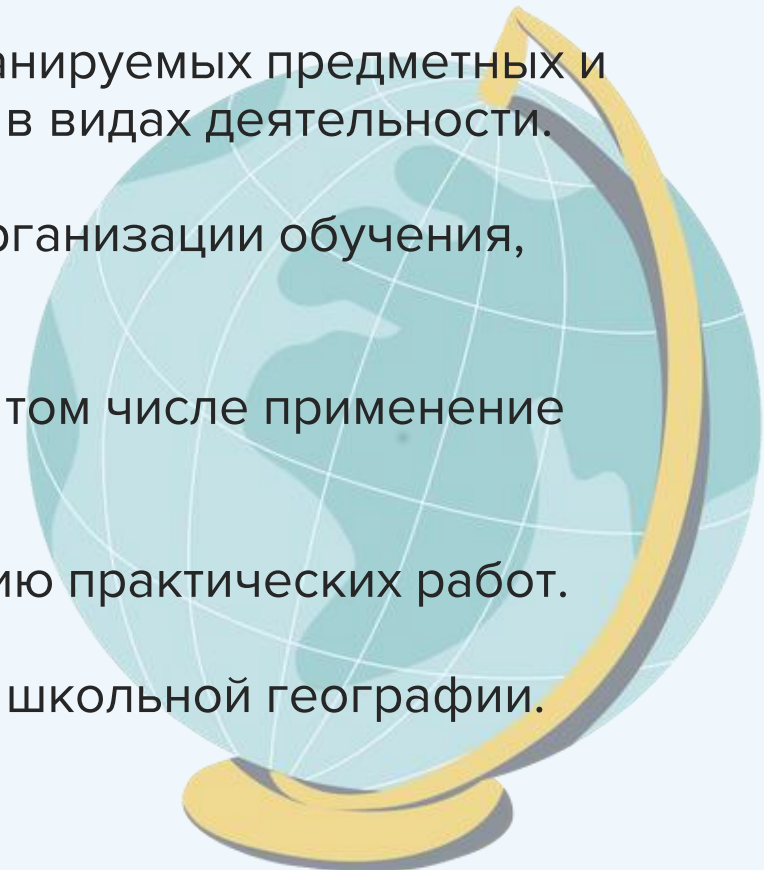
ВЕБИНАР

Пути оптимизации преподавания школьного курса географии в условиях внедрения ФГОС

Спикер: Элеонора Мкртычевна Амбарцумова,
старший научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева», к.п.н.

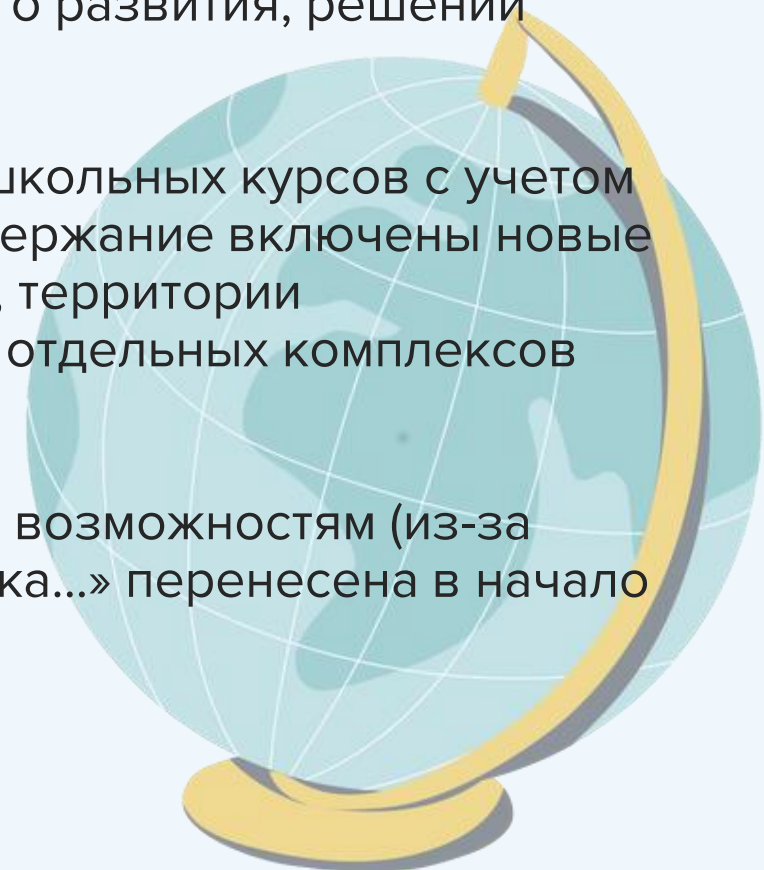
Основные направления оптимизации преподавания географии

- ❖ Актуализация предметного содержания.
- ❖ Развитие деятельностного подхода: реализация планируемых предметных и метапредметных результатов, конкретизированных в видах деятельности.
- ❖ Вариативное сочетание методов, средств и форм организации обучения, развивающих умения работать с информацией.
- ❖ Учет дифференцированного подхода в обучении; в том числе применение разноуровневых заданий.
- ❖ Актуализация подходов к организации и проведению практических работ.
- ❖ Усиление значимости воспитательного потенциала школьной географии.



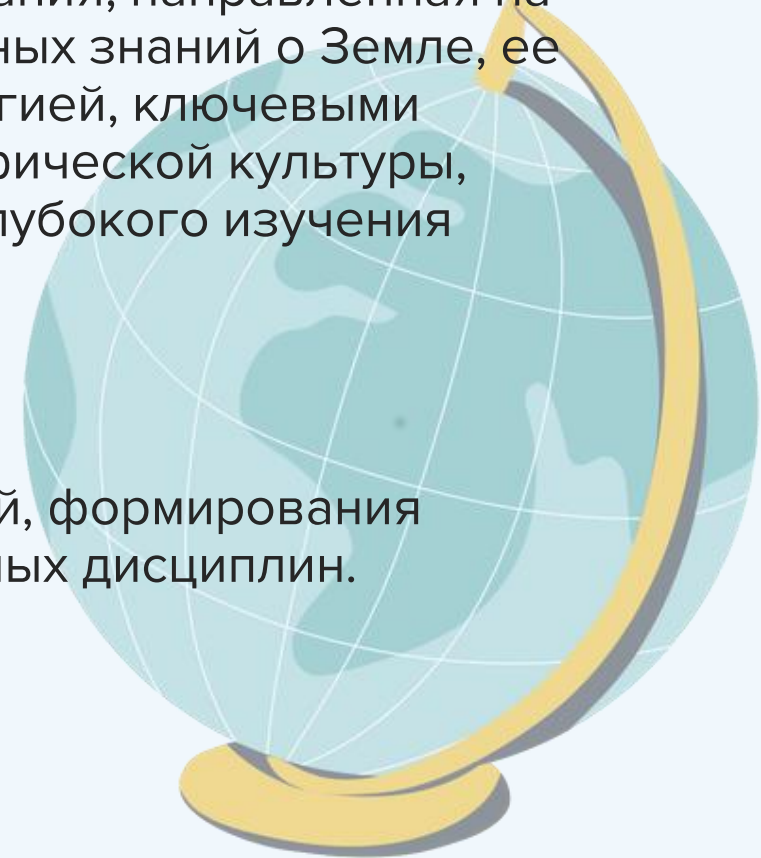
Новизна и актуализация предметного содержания

- ❖ Содержание отражает развитие современной географической науки, повышение ее роли в достижении целей устойчивого развития, решении глобальных задач.
- ❖ Внесены изменения в содержание тем и разделов школьных курсов с учетом современных подходов школьной географии. В содержание включены новые понятия: возобновляемые источники энергии (ВИЭ), территории опережающего развития (ТОР), Стратегии развития отдельных комплексов хозяйства России.
- ❖ Предметное содержание соответствует возрастным возможностям (из-за сложности освоения тема «Географическая оболочка...» перенесена в начало курса 7 класса).



Новизна и актуализация предметного содержания

- ❖ Для более полного представления о современном мире и его географических особенностях — актуализация предметного содержания, направленная на формирование научного типа мышления, комплексных знаний о Земле, ее природе и населении; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; развитие географической культуры, применение краеведческого принципа для более глубокого изучения регионов.
- ❖ Обозначены профессии, связанные с географией.
- ❖ Для более глубокого понимания изучаемых явлений, формирования системного мышления — интеграция знаний из разных дисциплин.



Развитие деятельностного подхода

- ❖ Реализация планируемых предметных и метапредметных результатов, конкретизированных в видах деятельности: сформулированы детализированные требования к планируемым результатам.
- ❖ Большой акцент сделан на видах деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и практико-ориентированных ситуациях.



Вариативное сочетание методов, средств и форм организации обучения, развивающих умения работать с информацией

Повышение активности обучающихся:

- ❖ проектная, исследовательская и проблемная деятельность; предоставляется возможность самостоятельно выбирать тему исследования, формулировать проблему, собирать и анализировать данные, а также презентовать результаты своей работы;
- ❖ предлагается работать в группах над различными задачами и проектами, совместно решать проблемы, обмениваться идеями и опытом. Подобный подход способствует развитию коммуникативных и организационных навыков.



Вариативное сочетание методов, средств и форм организации обучения, развивающих умения работать с информацией

В ФООП большое внимание уделено использованию цифровых технологий и географических информационных систем (ГИС) в процессе обучения.

Исследовательский метод: применяется для изучения отдельных регионов, развивает у обучающихся творческие навыки и умение самостоятельно добывать знания. *ФГОС предусматривает использование различных методов исследования: наблюдение, анализ, интерпретация.*

Информационные технологии: использование цифровых ресурсов, интерактивных карт и других средств обучения помогает сделать процесс преподавания более динамичным и наглядным.

Для поддержания интереса к предмету, **оптимизации учебного процесса** целесообразно чередовать различные формы: **лекции, дискуссии, групповые задания, игры и практические работы.**

Достижение метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Работа с информацией

Работа с источниками географической информации отражена в требованиях к предметным и метапредметным результатам обучения; а виды деятельности, направленные на их достижение, предложены в тематическом планировании.

формирование **умений ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.**

Важная часть географической подготовки — умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач



Работа с информацией: умение анализировать и интерпретировать географическую информацию, работать с геопространственными данными и использовать различные онлайн-ресурсы для расширения своих знаний. Интеграция цифровых инструментов.

Цифровизация учебного процесса — важный шаг к современному и эффективному образованию, отвечающему потребностям современного общества и технологического прогресса.

Работа с источниками информации



9 кл. Раздел 4. Хозяйство России

Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»

Практическая работа:

1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из подотраслей химической промышленности

Тема 6. Химико-лесной комплекс. Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа:

1. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;

Личностные результаты:
овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;

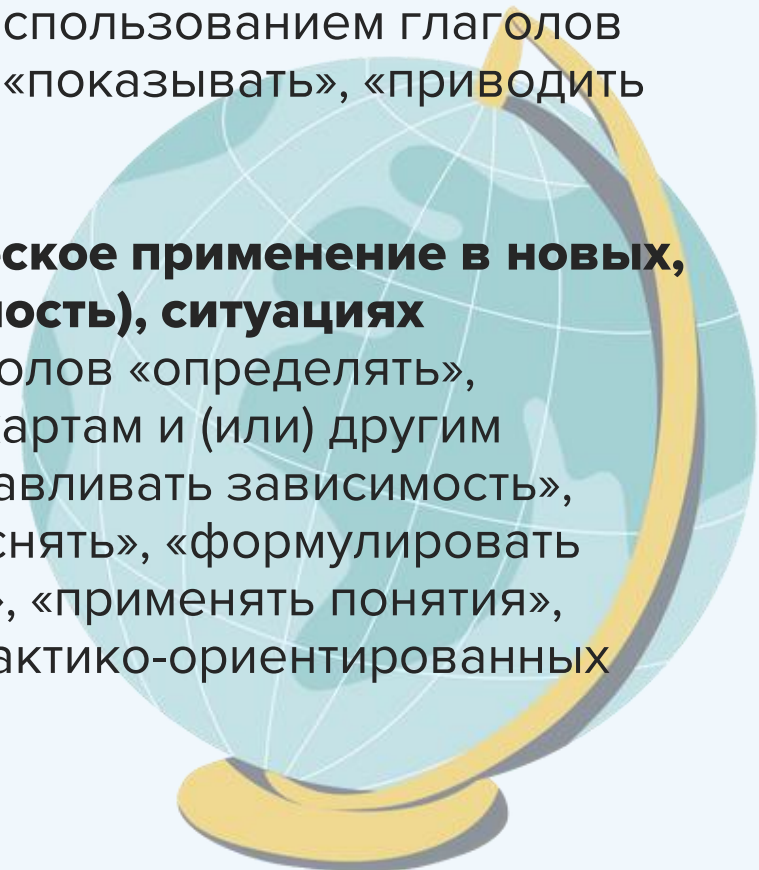
Личностные результаты:
овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;



Учет дифференцированного подхода в обучении; в том числе применение разноуровневых заданий

ФООП отражает разные уровни освоения дидактических единиц предметного содержания географии с использованием категорий:

- ❖ **знание, понимание** (сформулированы в программе с использованием глаголов «называть», «различать», «распознавать», «описывать», «показывать», «приводить примеры»);
- ❖ **применение по образцу для решения задач и творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность), ситуациях** (сформулированы в программе с использованием глаголов «определять», «проводить измерения», «сравнивать», «описывать по картам и (или) другим источникам информации», «классифицировать», «устанавливать зависимость», «устанавливать причинно-следственные связи», «объяснять», «формулировать оценочные суждения», «оценивать», «характеризовать», «применять понятия», «использовать знания при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, в том числе в контексте реальной жизни»).



Учет дифференцированного подхода в обучении; в том числе применение разноуровневых заданий

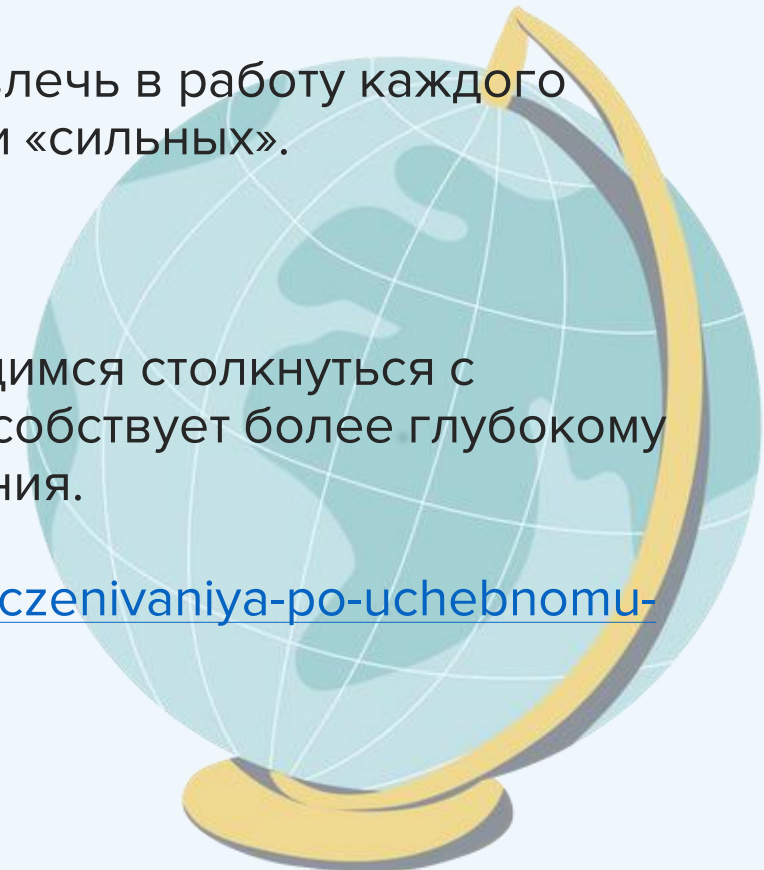
Дифференцированный подход — организация учебного процесса с учетом объективно существующих индивидуальных различий обучающихся в восприятии, анализе, преобразовании и применении учебной информации.

Основная задача дифференцированного обучения — вовлечь в работу каждого обучающегося, помочь «слабому»; развивать способности «сильных».

Задания базового уровня сложности

Проблемные и творческие задания позволяют обучающимся столкнуться с задачами, решение которых заранее неизвестно, что способствует более глубокому осмыслению материала и развитию критического мышления.

<https://edsoo.ru/2024/09/30/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-10-11-klassy-2024g/>

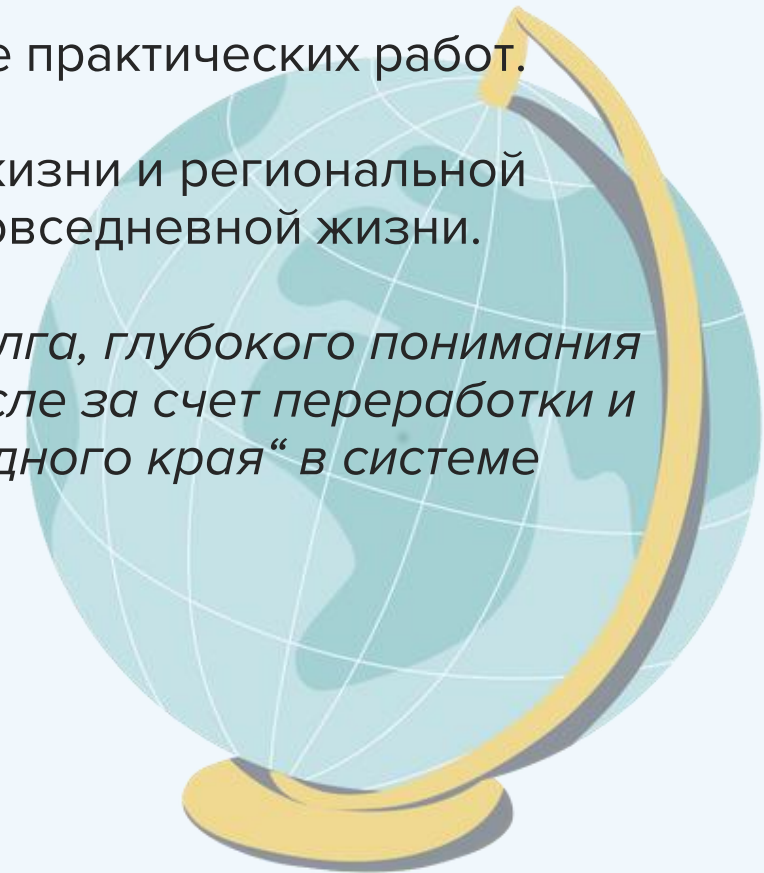


Актуализация подходов к организации и проведению практических работ. Реализация краеведческого подхода в обучении

ФГОС предусматривает более активное использование практических работ.

Практическая направленность: примеры из реальной жизни и региональной специфики, чтобы показать значимость географии в повседневной жизни.

«...Воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов „География России“ и „География родного края“ в системе школьного географического образования».



Актуализация подходов к организации и проведению практических работ. Реализация краеведческого подхода в обучении

В Заключении курса географии **5 класса**: практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» и выполнение практической работы: 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

В 6 классе. Практические работы:

1. Характеристика растительности участка местности своего края.
2. Практическая работа (выполняется на местности).

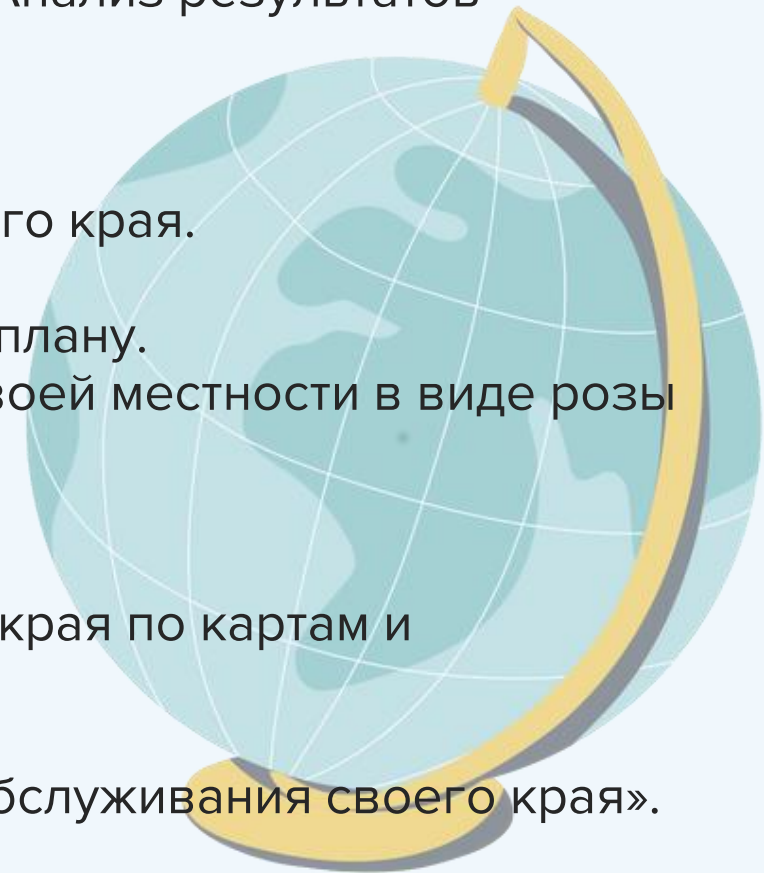
Характеристика локального природного комплекса по плану.

3. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

В 8 классе. Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

В 9 классе. Практическая работа «Особенности сферы обслуживания своего края».



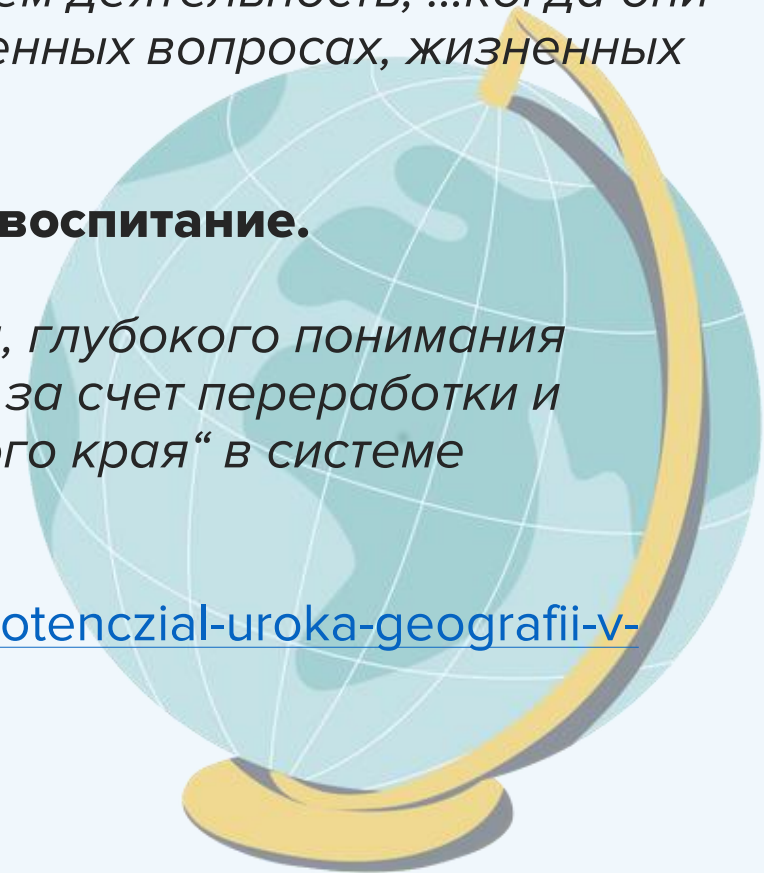
Усиление значимости воспитательного потенциала школьной географии

«Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах».

Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание.

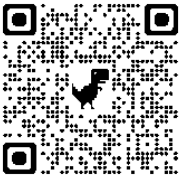
«...Воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов „География России“ и „География родного края“ в системе школьного географического образования».

<https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2023/01/vospitatelnyj-potenczial-uroka-geografii-v-usloviyah-realizaczii-obnovlennyh-fgos.pdf>



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- ❖ Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся»: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240136
<https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- ❖ Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 5–9 классы (2024 г.): <https://edsoo.ru/2024/09/30/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-10-11-klassy-2024g/>
- ❖ Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование. Методические рекомендации: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf
- ❖ Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы (2023 г.): <https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-geografiya-5-9-klassy-2023-g/>





Спасибо за внимание!

**Амбарцумова
Элеонора Мкртычевна**

старший научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева», к.п.н.