

## Часть 1. Готовый конспект занятия (технологическая карта)

**Предмет:** География, внеурочная деятельность/кружок

**Классы:** 5–6

**Тема:** «Экспедиция в неизведанное: Создаём свой архипелаг»

**Формат:** Групповой проект (4–5 групп по 3–4 человека)

**Время:** 60–90 минут (два спаренных урока)

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация и проблематизация</b>	<p>1. Создаёт интригу: «Представьте, что вы — команда первооткрывателей. Ваш корабль попал в шторм, и вы оказались у берегов неизвестной группы островов, которой нет ни на одной карте!»</p> <p>2. Задаёт вопрос: «Что вам первым делом нужно сделать как исследователям?» (Нанести острова на карту, изучить их природу.)</p> <p>3. Формулирует цель: «Сегодня мы станем картографами-первооткрывателями. Каждая группа создаст свой уникальный архипелаг и составит его полное географическое досье».</p>	<p>Включаются в игровой сюжет, выдвигают предположения, формулируют цель вместе с учителем.</p>	5–7 мин	<b>Личностные:</b> мотивация к деятельности, создание личностного смысла.
<b>2. Актуализация знаний и инструктаж</b>	<p>1. <b>Разминка «Картографический алфавит»:</b> Называет букву (например, «А»). Группы по очереди за 30 с находят на карте мира объект на эту букву (Амазонка, Анды, Австралия).</p> <p>2. Раздаёт <b>Шаблон «Досье архипелага»</b> и <b>чистые листы А4/А3</b>.</p> <p>3. Чётко объясняет <b>алгоритм работы</b> по шагам, соответствующим разделам</p>	<p>Участвуют в разминке, активизируют знания номенклатуры. Получают и изучают шаблон, задают уточняющие вопросы.</p>	10 мин	<b>Познавательные:</b> актуализация знаний, смысловое чтение инструкции.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД
3. Практическая работа в группах	шаблона. Проходит по группам для контроля понимания задачи.	<b>Шаг 1.</b> Определяют местоположение на карте мира (океан, климатический пояс, примерные координаты). <b>Шаг 2.</b> Рисуют на листе контуры архипелага (2–3 острова), дают названия, обозначают основные формы рельефа. <b>Шаг 3.</b> Используя карты атласа, заполняют шаблон, описывая климат, природные зоны, гипотетическую флору и фауну, возможные ресурсы.	30–40 мин	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль времени. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в группе, умение договариваться. <b>Познавательные:</b> поиск и синтез информации, моделирование.
	<b>Роль учителя — тьютор, консультант.</b> 1. Координирует работу, следит за временем. 2. Направляет поиск: «Посмотрите, в какой климатической зоне будет ваш архипелаг? Какие там температуры, осадки? Какая природная зона им соответствует?» 3. Задаёт наводящие вопросы для углубления: «Почему на вашем острове вулкан? Как климат повлияет на растительность?»	Команда представляет свой архипелаг (вывешивает рисунок), кратко (2–3 мин) рассказывает по шаблону. Отвечает на вопросы «коллег» и		
4. Презентация и защита проектов	1. Организует защиту проектов. Предлагает командам представить себя как «совет первооткрывателей». 2. Задаёт вопросы от лица «Академии наук»: «Объясните, почему на вашем северном острове растут хвойные леса», «Как вы докажете, что ваш архипелаг находится	Команда представляет свой архипелаг (вывешивает рисунок), кратко (2–3 мин) рассказывает по шаблону. Отвечает на вопросы «коллег» и	15–20 мин	<b>Коммуникативные:</b> монологическая и диалогическая речь, аргументация. <b>Познавательные:</b> умение делать выводы, обобщать.



Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД
<b>5. Рефлексия и итог</b>	именно в тропиках?». 3. Организует краткое обсуждение после каждого выступления (1 вопрос от другой группы).	учителя.	5–8 мин	<b>Личностные:</b> самооценка, рефлексия. <b>Регулятивные:</b> оценка процесса и результата.
	1. Подводит итог: «Что объединяет все ваши архипелаги, несмотря на их различие?» (То, что они созданы по законам географии, на основе карт.) 2. Проводит рефлексию «Географический светофор»: • <b>Зелёный</b> — всё понятно, смог объяснить все связи. • <b>Жёлтый</b> — остались вопросы, но основное понял. • <b>Красный</b> — сложно соединить карты воедино.	Участвуют в обсуждении, делают вывод о взаимосвязи компонентов природы. Поднимают цветную карточку (или говорят), соответствующую их самооощущению от работы.		