

### Часть 3. Методические приёмы активизации познавательной деятельности

**Приём «Ошибка исследователя»:** В середине работы можно озвучить типичную ошибку: «Я вижу, одна команда разместила тропические леса в умеренном поясе! Такое возможно? Давайте проверим по картам». Это заставляет всех перепроверить свои выводы.

**Приём «Картографическая дуэль»:** Во время презентации спросить у других групп: «А в каком климатическом поясе, по-вашему, находится архипелаг команды соперников?» Это повышает всеобщую внимательность.

**Приём «Обоснуй выбор»:** Обязательное условие защиты — каждое утверждение («у нас растут пальмы») должно быть обосновано ссылкой на данные карт («потому что мы находимся в тропическом поясе, где температуры высокие круглый год»).

**Работа с контурной картой (опционально):** Можно предложить группам после создания рисунка схематично нанести местоположение своего архипелага на общую контурную карту мира на доске, чтобы видеть «карту открытий».

---

### Часть 4. Идеи для адаптации формата

#### Для 5 класса (более простой вариант)

Работать не с архипелагом, а с **одним островом**.

Использовать только **физическую карту мира** и **карту природных зон**. Климатический пояс можно определить по природной зоне.

Дать **готовые списки** типичных растений/животных для каждой природной зоны.

#### Для 6–7 классов (усложнённый вариант)

Добавить работу с **картой строения земной коры (тектонической)**. Обосновать наличие вулканов и гор расположением у границ литосферных плит.

Ввести **экономический или исторический элемент**: «На архипелаге обнаружены следы древней цивилизации. Как климат и рельеф повлияли на их образ жизни?»

Добавить **этап экологической проблемы**: «На один из островов попали инвазивные виды. К чему это может привести?»

#### Под разные темы

**Тема «Африка»:** Создать архипелаг у берегов Африки, строго соблюдая характерные для её широт природные зоны (саванны, пустыни).

**Тема «Россия» (6–7 классы):** Создать не архипелаг, а **полуостров или остров у берегов России** в Северном Ледовитом океане или на Дальнем Востоке, описать суровые условия.

**Тема «Гидросфера»:** Сделать акцент на гидрографическую сеть (типы рек, озёр, наличие ледников), объяснить их питание климатом.

#### Итоговый методический совет для вебинара

Ключевая «фишка» занятия — **инверсия**: мы не изучаем готовую географию по картам, а используем карты как источник данных для создания своей собственной, но научно обоснованной географической реальности. Это формирует глубокое метапредметное понимание причинно-следственных связей и превращает атлас из справочника в инструмент для творчества и открытий.

