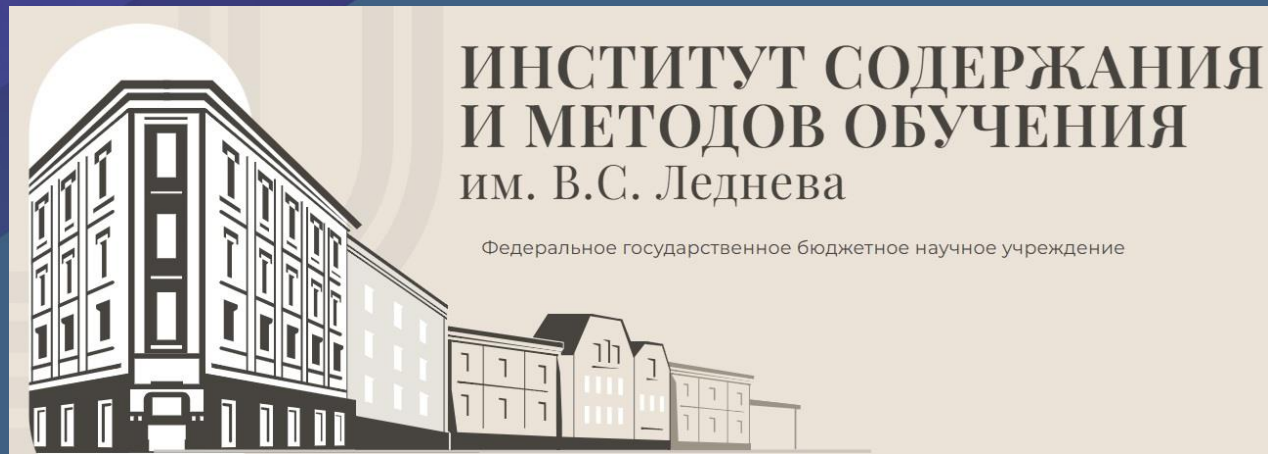




Предметные результаты освоения ФРП по географии: новые подходы к достижению и оценке

Барабанов Вадим Владимирович
научный сотрудник центра социально-гуманитарного общего
образования имени Л. Н. Боголюбова

Взаимосвязь между достижением планируемых результатов ФОП и системой оценки их достижения

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценивания и ее критериальной базой выступают требования ФГОС, конкретизируемые в планируемых результатах освоения ФОП.

Предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных.



Затруднения учителей географии при реализации ФРП по результатам мониторинга внедрения ФГОС и их причины

- Достижение некоторых новых планируемых предметных результатов.
- Операционализация некоторых новых планируемых предметных результатов.
- Оценка достижения некоторых новых планируемых предметных результатов.

СОВПАДАЮТ перечень предметных результатов, достижение которых обучающимися вызывает наибольшие затруднения, и перечень предметных результатов, при оценивании достижения которых обучающимися учителя испытывают затруднения.

Отражение затруднений учителей в статистических результатах ВПР по географии

Полученные статистические результаты являются достаточно достоверными и дают объективную информацию об уровне достижения обучающимися предметных результатов, несмотря на то, что учителя несколько завышали оценку результатов выполнения работ.

ВПР проводилась в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП.

ВПР по географии проводилась более чем в 25 тыс. школ из всех субъектов РФ, работу выполняли 1 884 875 обучающихся (5 класс — 395 113, 6 класс — 760 095, 7 класс — 405 541, 8 класс — 324 126).

Проверка работ проводилась самими учителями. Использование результатов ВПР для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций не предусматривалось.



Отражение затруднений учителей в статистических результатах ВПР по географии

Полученные статистические результаты являются достаточно достоверными и дают объективную информацию об уровне достижения обучающимися предметных результатов, несмотря на то, что учителя несколько завышали оценку результатов выполнения работ.

ВПР проводилась в соответствии с требованиями новых ФГОС и ФОП.

ВПР по географии проводилась более чем в 25 тыс. школ из всех субъектов РФ, работу выполняли 1 884 875 обучающихся (5 класс — 395 113, 6 класс — 760 095, 7 класс — 405 541, 8 класс — 324 126).

Проверка работ проводилась самими учителями. Использование результатов ВПР для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций не предусматривалось.

ВПР 2025 География	5 класс		Номера заданий																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	13300	395113		88,1	55,87	71,48	68,83	51,66	51,58	83,57	58,63	69,63	65,67	76,25	54,75	33,43	56,95	40,04	63,23	49,87

ВПР 2025 География 8 класс																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	17566	324126	86,35	84	32,7	64,9	73	73	78,6	39	51	51	47	79	76,6	32,9	76	39	34

Затруднения учителей географии при реализации ФРП по результатам ВПР и их причины

Примеры предметных результатов, достижение которых вызывает трудности

5 класс: «определять расстояния по географическим картам», конкретизирующий элемент содержания программы: «определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» (выполнение — 33,4 %)

Причины по мнению учителей

В учебнике нет примеров решения подобных задач. Предложение: внести в учебник примеры решения подобных задач, упростить текст задания до простейших математических вычислений.

Исключить задание. Пятиклассники только познакомились с понятием «градусная сеть», им сложно даются координаты, у них не сформировано пространственное мышление.

Очень сложные задания, так как в неделю всего один час. Даже на ЕГЭ такие задания плохо решают. Нет математической подготовки. Один час в неделю не дает возможности усвоить материал, определение протяженности по градусам не является еще отработанным умением в 5 классе.

В 5 классе один урок географии в неделю. Мы знакомимся с понятием «градусная мера», но мало кто из учащихся это понимает, поэтому на практических работах в 5 классе мы такие задания не выполняем.

Можно предположить, что часть учителей при проведении программной практической работы «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» давали обучающимся задание определить расстояние между точками только при помощи масштаба, хотя данная практическая работа не является новой, и одной из целей ее проведения в методических руководствах указывается формирование представлений об искажениях на карте путем сравнения результатов измерений, полученных с помощью масштаба и с помощью градусной сети.

ВПР по географии. 5 класс. Задание 13

ВІСНІК 2025 -2026

13

Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в.д. Длина дуги 1° экватора равна 111,3 км. Запишите решение задачи. Результат округлите до целого числа.

Ответ: _____

Проверяемые планируемые предметные результаты: определять расстояния по географическим картам.

Проверяемые элементы содержания: изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.

ВІСНИК 2027

13

Протяжённость Атлантического океана по экватору в градусах составляет 59° . Определите протяжённость Атлантического океана по экватору в километрах, если известно, что длина дуги 1° экватора равна 111 км. Запишите решение задачи.

Решение.

[illegible]

Затруднения учителей географии при реализации ФРП по результатам ВПР и их причины

Примеры предметных результатов, достижение которых вызывает трудности

5 класс: «определять расстояния по географическим картам», конкретизирующий элемент содержания программы: «определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» (выполнение — 33,4 %)

Причины по мнению учителей

В учебнике нет примеров решения подобных задач. **Предложение:** внести в учебник примеры решения подобных задач, упростить текст задания до простейших математических вычислений.

Исключить задание. Пятиклассники только познакомились с понятием «градусная сеть», им сложно даются координаты, у них не сформировано пространственное мышление.

Очень сложные задания, так как в неделю всего один час. Даже на ЕГЭ такие задания плохо решают. Нет математической подготовки. Один час в неделю не дает возможности усвоить материал, **определение протяженности по градусам не является еще отработанным умением в 5 классе.**

В 5 классе один урок географии в неделю. Мы знакомимся с понятием «градусная мера», но мало кто из учащихся это понимает, поэтому на практических работах в 5 классе мы такие задания не выполняем.

Пути решения проблемы

- ✓ Обязательное выполнение практических работ с использованием имеющихся банков заданий.
- ✓ Организация межпредметного взаимодействия с учителями математики.

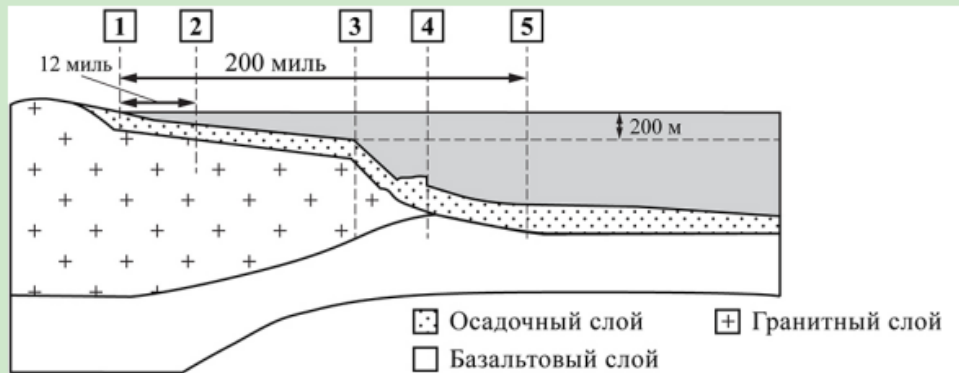
Затруднения учителей географии при реализации ФРП по результатам ВПР и их причины

Примеры предметных результатов, достижение которых вызывает трудности

8 класс: «использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач» (выполнение — 32,7 %)

3

Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА РОССИИ		ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ	
А)	внутренняя	1)	1
Б)	внешняя	2)	2
		3)	3
		4)	4
		5)	5

Причины затруднений

В учебнике нет примеров решения подобных задач.

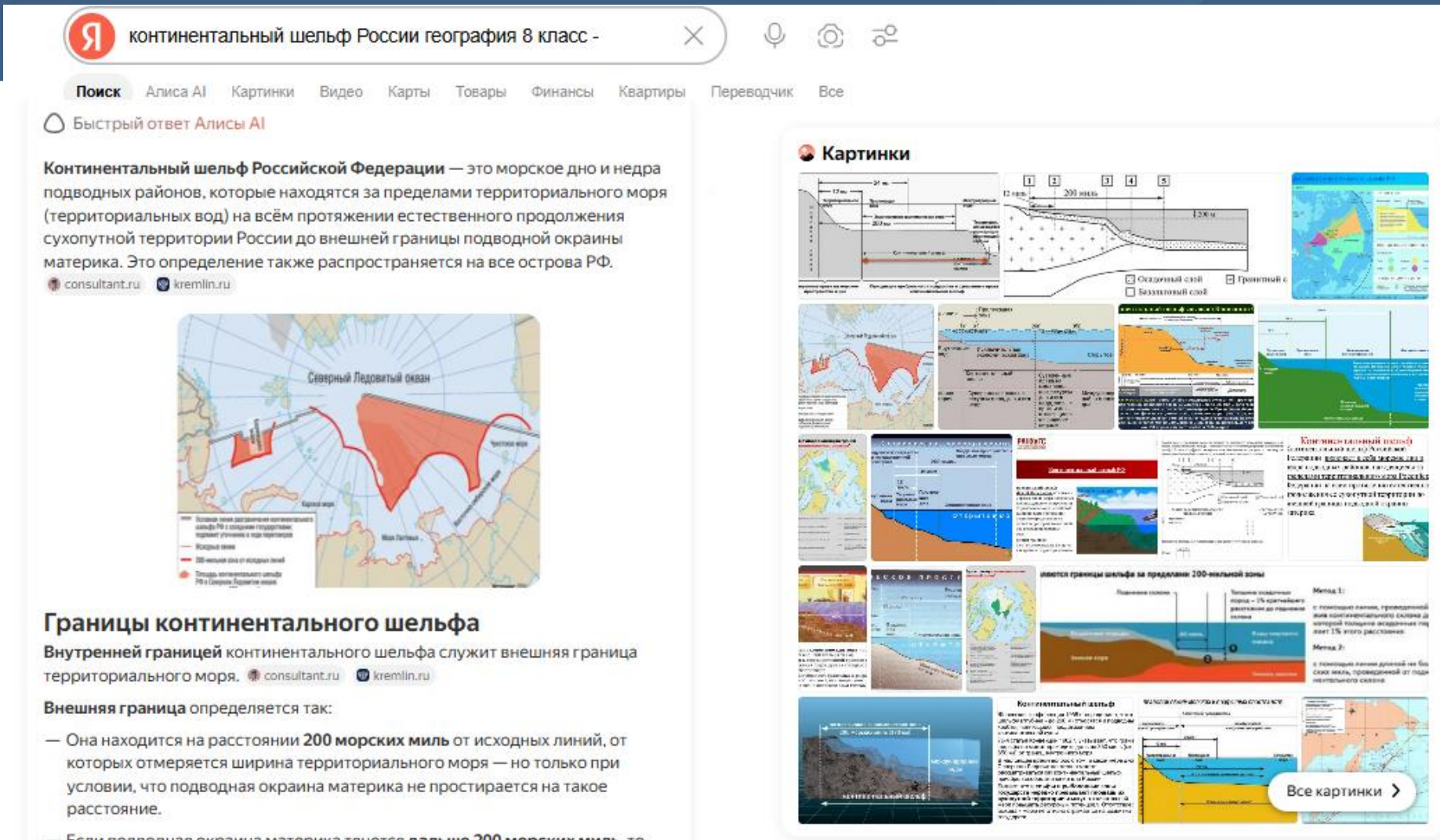
В учебнике нет необходимого теоретического материала.

Многие учителя сами не владеют соответствующими понятиями.

Предложение: не включать задание в ВПР.

Исключение задания из ВПР не означает исключение планируемого результата из программы.

Затруднения учителей географии при реализации ФРП. Материалы в помощь учителю



Затруднения учителей географии при реализации ФРП. Материалы в помощь учителю

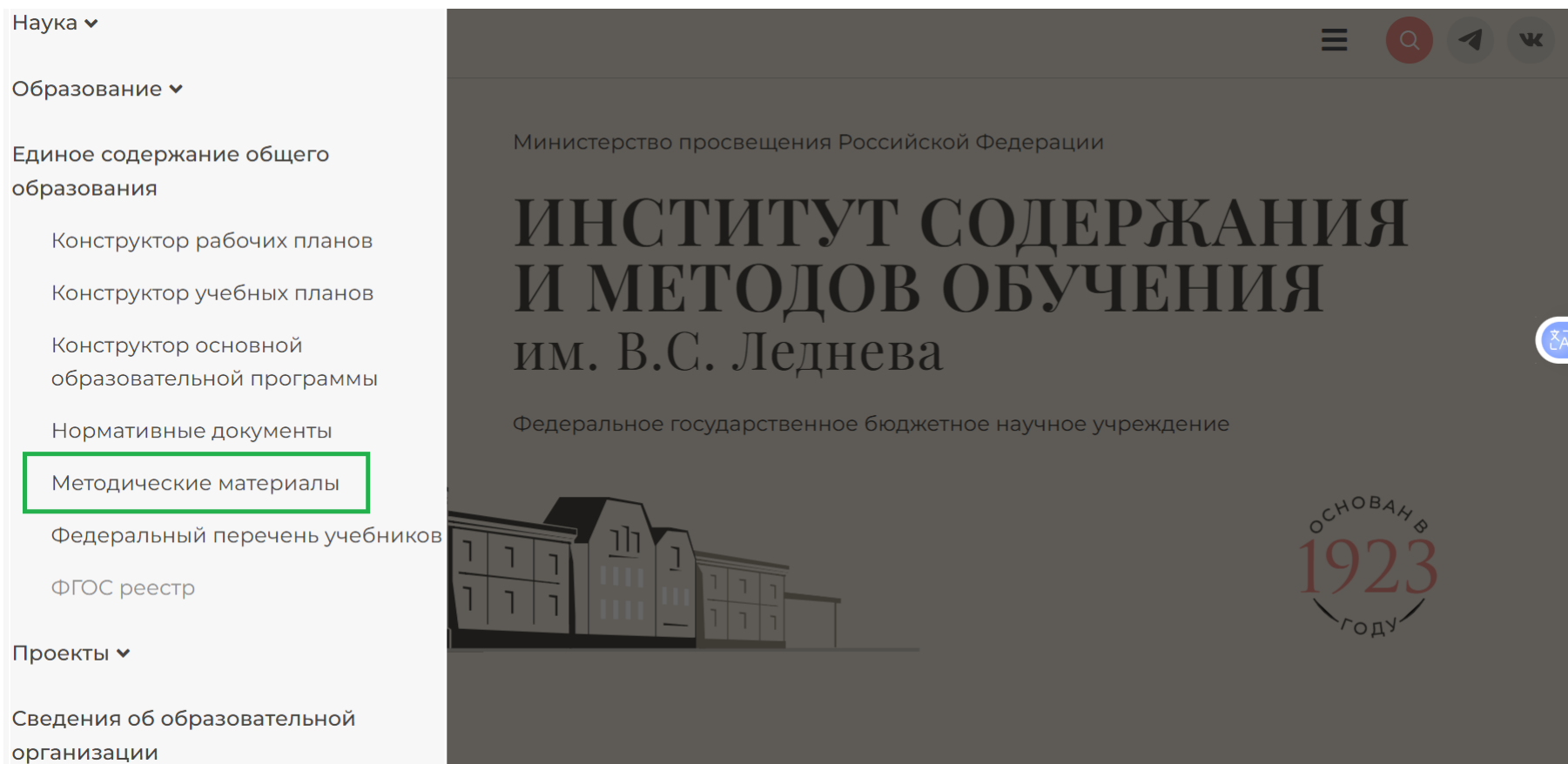
- Операционализация предметных результатов
- Проведение новых практических работ
- Оценка достижения предметных результатов



- Материалы ВПР
- Рекомендации по проведению практических работ
- Рекомендации по оцениванию
- Банки заданий

Затруднения учителей географии при реализации ФРП. Материалы в помощь учителю

Сайт ИСМО им. В. С. Леднева: <https://clck.ru/3VaGDQ>



Затруднения учителей географии при реализации ФРП.

Материалы в помощь учителю

Сайт ИСМО им. В. С. Леднева: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

← → ↺

https://edsoo.ru/mr-geografiya/

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Основы безопасности и защиты Родины

ОДНКНР

Труд (технология)

Музыка

Изобразительное искусство

Физическая культура

Агротехнологические классы

Образование обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность

География

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2026/2027 учебном году

Скачать

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году

Скачать PDF

Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации по географии. Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10–11 классы (2024г.)

Скачать PDF

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 5–9 классы (2024г.)

Скачать PDF

← → ↺

https://edsoo.ru/mr-geografiya/

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Основы безопасности и защиты Родины

ОДНКНР

Труд (технология)

Музыка

Изобразительное искусство

Физическая культура

Агротехнологические классы

Образование обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность

География

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2026/2027 учебном году

Скачать

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году

Скачать PDF

Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации по географии. Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10–11 классы (2024г.)

Скачать PDF

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 5–9 классы (2024г.)

Скачать PDF

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География».

Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	12
ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГЕОГРАФИИ	17
Текущее оценивание	17
Рекомендации по оценке устных и письменных ответов	18
Оценивание практических работ	21
Тематическое и итоговое оценивание	24
Проверка и оценка результатов на основе тестирования	29
Оценивание практических работ	32
Контрольная итоговая работа	34
Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии	43
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	46

БАНК ЗАДАНИЙ для текущего оценивания по учебному предмету «География»

СОДЕРЖАНИЕ

I. КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАНК ЗАДАНИЙ	6
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	12
2.1. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	12
5 класс	12
6 класс	14
7 класс	16
8 класс	19
2.2. Умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	24
5 класс	24
6 класс	25
7 класс	27
8 класс	29
2.3. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	33
5 класс	33
6 класс	35
7 класс	38
8 класс	40
2.4. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации	50
8 класс	50
9 класс	51
2.5. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	52
6 класс	52
7 класс	53
8 класс	55
9 класс	58

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Возможности использования на уроке: при подготовке к выполнению практической работы по теме.

Вид задания (по характеру действий): выбор источника информации, необходимого для выявления зависимости между направлением движения литосферных плит и формами рельефа.

Показатель достижения предметного результата.

Ответ: физическая карта мира.

Раздел «Главные закономерности природы Земли».

Тема «Литосфера и рельеф земли»

Задание 93

Иван на уроке географии получил задание на основе анализа приведенной ниже карты и карт атласа определить, какие крупные формы рельефа расположены в областях раздвижения литосферных плит, и какие – в областях столкновения литосферных плит.

Литосферные плиты



Назовите карту атласа, которая потребуется Ивану для выполнения этого задания.

Особенности заданий, составляющих банк заданий (10—11 классы) по теме (разделу) ФОП

- Предназначены для оценивания наиболее значимых предметных результатов — умений, проверяемых в рамках итоговых аттестационных работ.
- Обеспечивают возможность оценивания в рамках текущего (формирующего) и тематического оценивания.
- Обеспечивают возможность вариативности и дифференциации образовательного процесса.
- Могут быть использованы при проведении программных практических работ.
- Обеспечивают готовность к итоговым оценочным процедурам.

Возможность оценивания в рамках текущего (формирующего) и тематического оценивания

- Для каждого отобранного умения разрабатывается два задания: одно — для использования в рамках текущего оценивания, другое — для использования в рамках тематического оценивания.
- Использование первого задания в диагностических целях позволит учителю заранее выявить возможные недостатки в подготовке обучающихся, диагностировать их возможные причины и провести коррекцию образовательного процесса.
- Использование второго задания позволит зафиксировать продвижение по образовательной траектории.

Примеры заданий банка (10—11 классы) для использования в текущем и тематическом оценивании

Задание 1 (для текущего оценивания)

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2024 г. Запишите решение задачи.

Численность и естественный прирост населения Индии (млн человек)

Показатель	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность населения на 1 января	1 428,627	1 443,719	1460,865
Естественный прирост населения, значение показателя за год	15,578	17,636	Нет данных

Ответ: _____ млн человек. $-0,49$

Возможные ответы	Интерпретация ответов
Указан ответ $-0,49$ и приведены вычисления $1460,865 - 1\,443,719 - 17,636 = -0,49$	Обучающийся достиг планируемый результат
Указан ответ $-0,486$ и приводятся вычисления $1\,443,719 - 1\,428,627 - 15,578 = -0,486$	Обучающийся частично достиг планируемый результат: допускает логическую ошибку
Указан любой другой неправильный ответ ИЛИ ответ отсутствует	Обучающийся не достиг планируемый результат

Задание 2 (для тематического оценивания)

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Эфиопии в 2023 г. Ответ запишите в виде числа.

Численность и естественный прирост населения Эфиопии (млн человек)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность населения на 1 января	125,584	128,691	132,059
Естественный прирост населения, значение показателя за год	3,319	3,380	3,443

Ответ: _____ млн человек.

Возможные ответы	Интерпретация ответов
Указан ответ $-0,012$ и приведены вычисления $132,059 - 128,691 - 3,380 = -0,012$	Обучающийся достиг планируемый результат
Указан ответ $-0,486$ и приводятся вычисления $128,691 - 125,584 - 3,319 = -0,212$	Обучающийся частично достиг планируемый результат: допускает логическую ошибку
Указан любой другой неправильный ответ ИЛИ ответ отсутствует	Обучающийся не достиг планируемый результат

Обеспечение вариативности и дифференциации (примеры заданий)

Задание 1

Индия в 2022 г. вышла на первое место в мире по численности населения. Определите на сколько увеличилась численность населения страны за 2022 г., если известно, что естественный прирост составил 13,8 млн человек, а миграционная убыль – 1,2 млн человек.

Задание 3

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2024 г. Запишите решение задачи.

**Численность и естественный прирост
населения Индии (млн человек)**

Численность населения на 1 января	1 428,6	1 443,7	1460,8
Естественный прирост населения, значение показателя за год	15,5	17,6	Нет данных

Ответ: _____ млн человек. –0,4

Задание 2

Индия в 2022 г. вышла на первое место в мире по численности населения. Используя данные таблицы, определите на сколько увеличилась численность населения страны за 2022 г.,

Рождаемость, смертность и миграционный прирост населения Индии (млн человек)

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Рождаемость	23,3	23,2	23,2
Смертность	13,2	9,3	10,5
Миграционный прирост	–0,3	–1,2	–0,9

Подготовка к итоговым аттестационным процедурам (примеры заданий)

Используются задания, совпадающие по видам деятельности, но отличающиеся по форме от заданий, используемых в ГИА

Используя данные карты и таблицы, запишите перечисленные ниже страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения.

Страны: Аргентина, Бразилия, Гайана

Южная Америка. Доля городского населения, (2023 г.)



Демографические показатели некоторых стран Южной Америки в 2023 г.

СТРАНА	Численность населения, млн. человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Уровень урбанизации, %
Аргентина	46,3	14	9	92
Боливия	12,2	21	6	71
Бразилия	204,0	12	8	88
Венесуэла	28,8	16	8	88

Задания выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Изменение демографической ситуации в Египте

В 2025 г. численность населения Египта превысила 118 млн человек, по этому показателю страна занимала третье место в Африке. Показатель естественного прироста населения был высоким – 11 ‰, однако за последние 15 лет темпы прироста населения заметно замедлились. Это произошло как за счёт снижения рождаемости, показатель которой в 2010 г. составлял 26 ‰, – на 7 ‰ выше, чем в 2025 г., так и смертности, показатель которой заметно возрос. Также за последние 15 лет увеличились средняя ожидаемая продолжительность жизни и доля населения, проживающего в городах.

Задание 1

В тексте говорится о том, что показатель смертности населения в Египте в последние годы повысился. Определите значение показателя смертности в расчёте на 1 тыс. жителей в Египте в 2025 г.

Задание 2

Объясните, как увеличение показателя смертности в Египте за последние 15 лет связано с ростом продолжительности жизни в этой стране.

МАТЕРИАЛЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В ПОМОЩЬ учителю

Проверочная работа¶ по ГЕОГРАФИИ¶

¶
7 класс¶

¶
Образец¶

Пояснение к образцу проверочной работы¶

¶
На выполнение проверочной работы по географии отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.¶

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.¶

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа 7 класса. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для выполнения задания 2 потребуются карандаш.¶

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.¶

¶
¶



В образце представлено несколько примеров задания 11. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.□

- Составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
- Позволяют оценить достижение планируемых предметных результатов освоения ФОП по географии на уровне основного общего образования.
- Дают учителю четкий ориентир в его работе — показывают, какие умения должны быть сформированы.
- Требуют не воспроизведения знаний, а умений применить их, умений находить и использовать источники географической информации — картами атласа можно и нужно пользоваться при выполнении всех заданий работы.
- Не требуют специальной подготовки.

МАТЕРИАЛЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

ВПр по географии. 5 класс. Задание 6

- 6 Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов _____ (А) в направлении на _____ (Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова _____ (В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

Список слов:

- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Проверяемый планируемый предметный результат: описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

Проверяемые элементы содержания: географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.

Алгоритм выполнения. 1) Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте. 2) Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Спасибо за внимание!

Барабанов Вадим Владимирович
barabanov@instrao.ru