

Развитие функциональной грамотности школьников средствами работы с географической картой

Болотникова Наталия Викторовна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», председатель Волгоградского отделения Российской ассоциации учителей географии, член Совета Русского географического общества (РГО), автор учебно-методических, картографических пособий



Что такое функциональная грамотность?



Применение знаний

Способность использовать знания в реальных жизненных ситуациях.



Работа с информацией

Умение анализировать, интерпретировать и применять данные.



Критическое мышление

Решение практических задач через осмысленный анализ.





Роль географии в развитии функциональной грамотности

- **Пространственное мышление** — формирование умения ориентироваться в пространстве и мыслить географическими образами.
- **Работа с источниками** — развитие навыков поиска, отбора и интерпретации информации.
- **Взаимосвязи** — понимание причинно-следственных связей в природе и в обществе.

Атлас и карты как инструменты обучения



Визуализация

Наглядное представление географических явлений и процессов



Чтение карты

Развитие навыков интерпретации картографической информации



Практика

Применение знаний при анализе реальных географических ситуаций

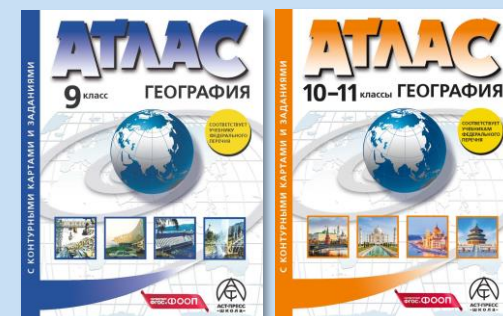
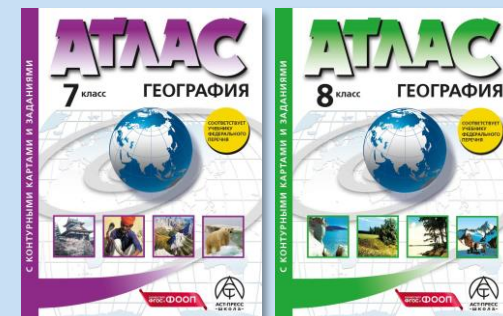
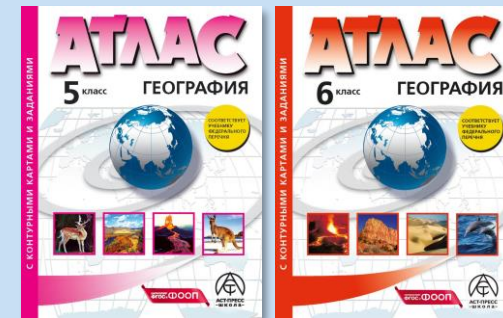


АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

издательства «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»:

Контурные карты
с заданиями
находятся
внутри атласов

- ❖ соответствуют ФОП ООО и СОО;
- ❖ подходят для использования с учебниками линии «Полярная звезда»;
- ❖ могут применяться при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, этапам ВсОШ, диагностикам МЦКО;
- ❖ содержат большое количество карт, иллюстрации и тексты по всем темам федеральной рабочей программы по географии;
- ❖ показывают актуальную ситуацию в социально-экономической сфере;
- ❖ отражают Государственные границы на современных картах в соответствии с Конституцией РФ (с изменениями от 4 октября 2022 г. в ред. Федеральных конституционных законов от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, № 8-ФКЗ).



Читательская (пространственная) грамотность: от поиска по указке к решению проблем

От визуального узнавания к пространственному анализу

Пространственное мышление — формирование умения ориентироваться в пространстве и мыслить географическими образами.



Чтение условных знаков

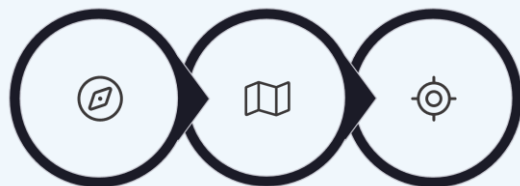
Методика работы с картами

Три этапа формирования картографической грамотности



Этап 1: Ориентирование на карте

- Определение сторон света и масштаба карты
- Работа с условными обозначениями и легендой
- Определение географических координат объектов



Стороны света Условные знаки Координаты

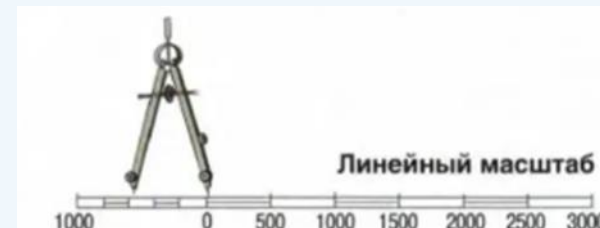


Ориентирование — фундамент картографической грамотности. Без него невозможны последующие этапы работы.

Определение направлений по сторонам горизонта

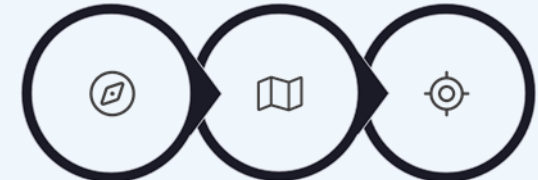


Измерение расстояния с помощью линейного масштаба



Этап 1: Ориентирование на карте

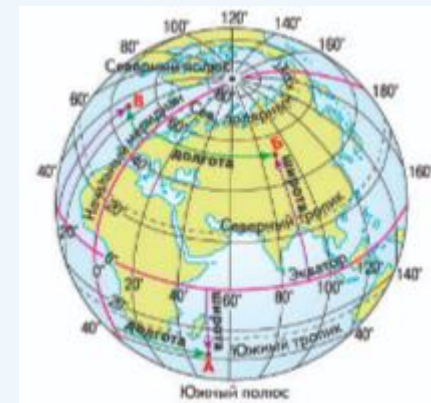
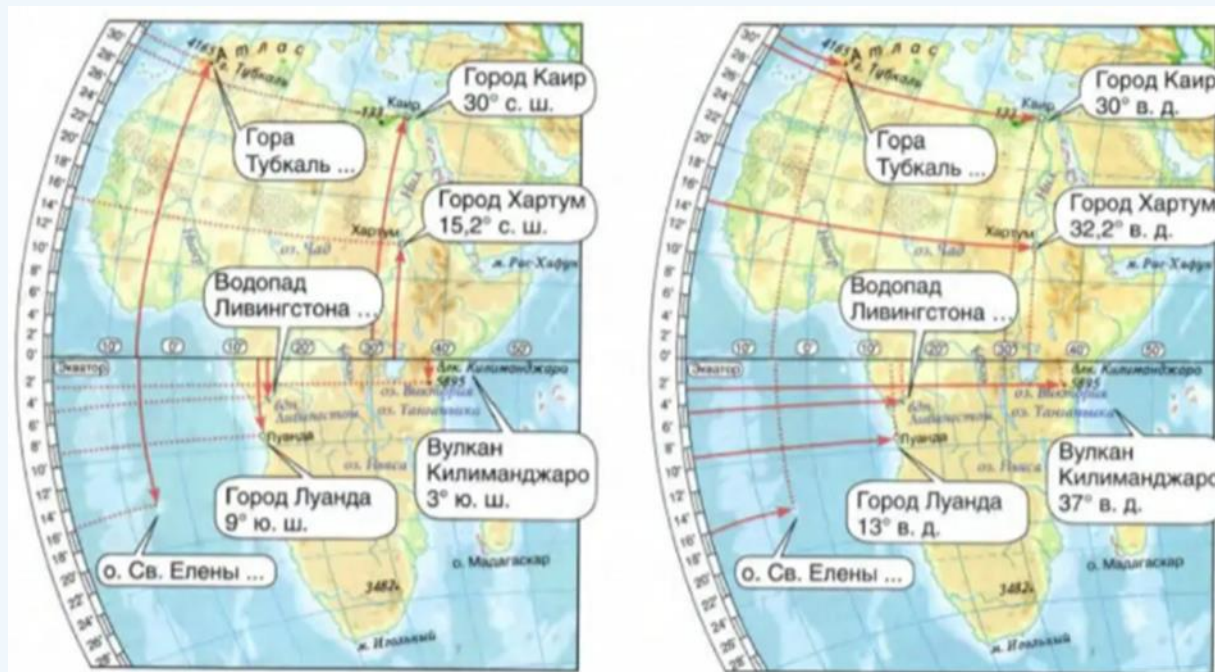
Определение географических координат (Атлас для 5 класса, страницы 22–23)



Стороны
света

Условные
знаки

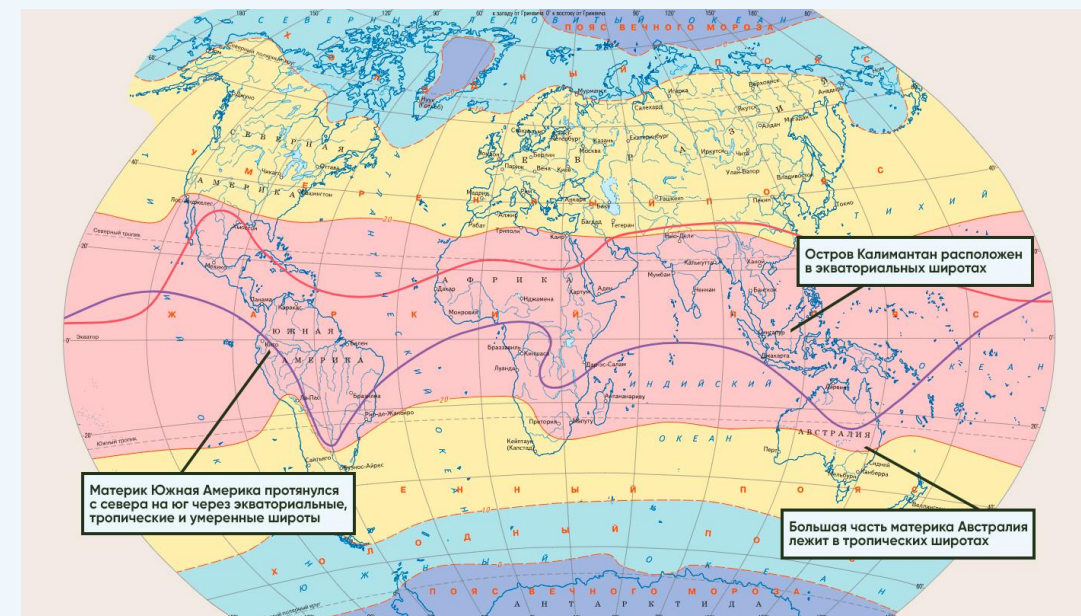
Координаты



Определение широтного положения объекта (Атлас для 5 класса, страница 16)

Главные советы для учителя (по методике О. В. Крыловой)

- **«Глаза-циркуль».** Сначала смотрим примерное число на рамке карты, потом уточняем линейкой внутри квадрата.
- **Не путай буквы!** Самая частая ошибка — написать «з.д.» (западная долгота) вместо «ю.ш.» (южная широта). Запомни: широта — это животик (экватор посередине), долгота — это длинный коридор (от полюса до полюса).
- **Секрет точности.** Если просят точные координаты вулкана Килиманджаро, не гадай. Посмотри в указатель атласа в конце книги — там всё написано буквами и цифрами.



Этап 2: Чтение карты

Географическое положение

Описание местоположения объектов относительно других географических элементов.

Анализ компонентов

Изучение рельефа, климата и растительности по картографическим данным.

Закономерности

Выявление взаимосвязей между природными и социальными явлениями.

«Читаем карту как книгу: от знаков к выводам»

Как превратить картинку в знание? Интерпретация карты

Шаг 1. Читаем условный язык (легенда). Прежде чем смотреть на объект, посмотрите в «паспорт» карты — легенду.

Шаг 2. Ищем связи (причинность). Самая частая ошибка — видеть объекты по отдельности. Настоящая география начинается там, где мы видим связь.

Шаг 3. Сравниваем прошлое и настоящее (динамика).



Работа с географическим атласом

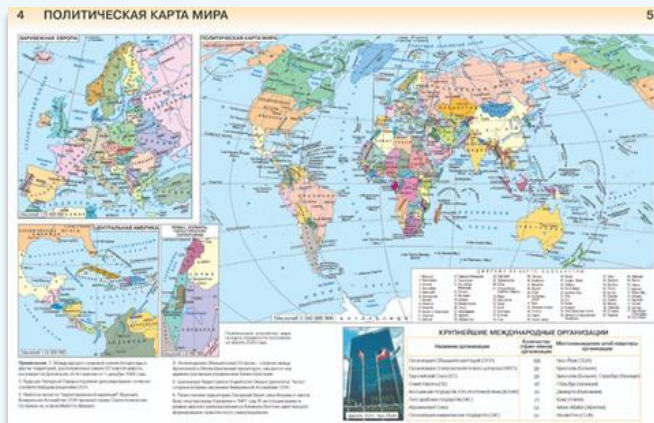
Структура, содержание и методика использования атласа на уроке



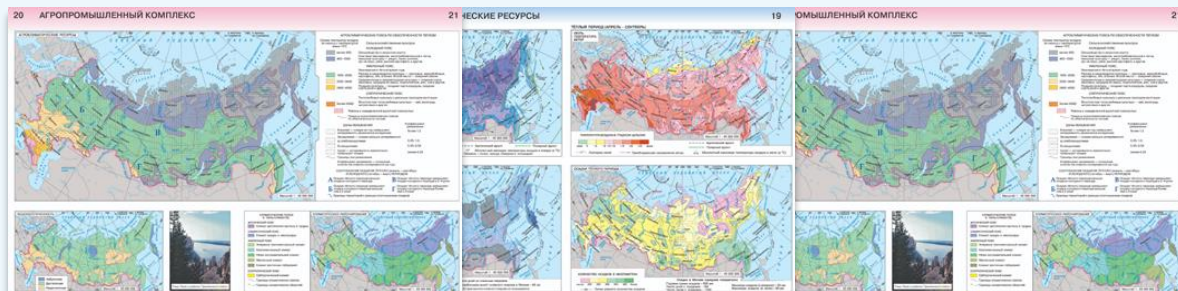
Структура и содержание атласа



Отображают рельеф, климатические условия, реки, озёра и другие природные объекты.



Показывают государственные границы, столицы и административное деление стран.



Раскрывают распределение населения, экономику и природные ресурсы регионов.

Умение работать со всеми типами карт — ключевой результат развития функциональной грамотности на уроках географии.



Методика работы с контурными картами как инструмент развития функциональной грамотности

1. От раскрашивания к анализу.
2. От номенклатуры к пространственному мышлению.
3. Картографическое моделирование процессов.
4. Практико-ориентированные задачи.
5. От фиксации готового знания к созданию нового интеллектуального продукта.



География как инструмент принятия решений.

География отвечает на вопросы «Куда?» и «Почему именно туда?»

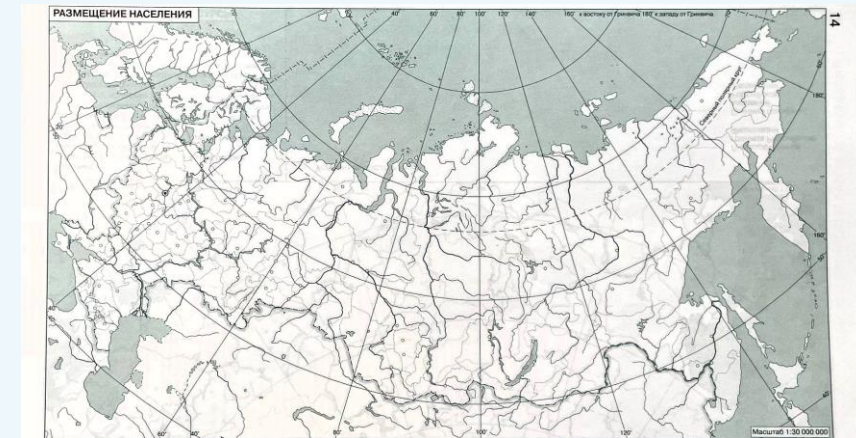
Ситуация: семья планирует переезд из Магадана в Краснодар.

Задание: используя агроклиматические карты, карты транспортной доступности и стоимости жизни, составить сравнительную таблицу условий проживания.

Результат: школьник понимает, почему бабушка не может выращивать персики на даче в Сургуте, и видит прямую связь между климатом и экономикой быта.

Когда ученик начинает объяснять расположение завода наличием железной дороги, квалифицированных кадров и потребителя рядом — мы победили.

Значит, география стала для него инструментом познания мира, а не просто строчкой в аттестате.





Спасибо за внимание!

Болотникова Наталия Викторовна,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», председатель Волгоградского отделения Российской ассоциации учителей географии, член Совета Русского географического общества (РГО), автор учебно-методических, картографических пособий

Подробнее об атласах и других учебных пособиях «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»:

E-mail: atlas@ast-press.ru

Группа ВКонтakte: <https://vk.com/schoolatlas>

Телеграм-канал: <https://t.me/astpressschool>

Канал в МАКС: https://max.ru/id5001021330_biz

Сайт: <https://школьныйатлас.рф>

По вопросам приобретения атласов и контурных карт обращаться по почте sales@ast-press.ru или по телефону **+7 (495) 150-44-00**



Wildberries



OZON



Сайт

Издательство ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» является обладателем исключительных авторских прав на выпускаемые издания и осуществляет поставку в соответствии с требованиями ФЗ № 44 от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»