



РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**За границами учебника:
внеурочная деятельность
как основа формирования
географической грамотности**



РОЛЬ ПРОЕКТОВ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



*секретарь Комиссии РГО по
географическому и
экологическому образованию,
советник Департамента
стратегических проектов и
международного
сотрудничества*

ЛЮДМИЛА ВАЛЕНТИНОВНА ТРАВИНА

Ludmila.Travina@rgo.ru



ПОЧЕМУ УЧЕБНИКА НЕДОСТАТОЧНО?

1. Учебник даёт систематизированные знания, но не формирует навыки работы с реальной географической информацией.
2. Ограниченное время урока не позволяет проводить полевые наблюдения и длительные проекты.
3. Современные вызовы требуют междисциплинарного и практико-ориентированного подхода.
- 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** — это не просто знание номенклатуры, а прежде всего навыки видеть и понимать мир вокруг себя, уметь анализировать процессы, происходящие в природе, и принимать верные решения. Это метанавык XXI века, востребованный в самой широкой сфере деятельности.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Туристско-краеведческие клубы и походы.
2. Полевые практики и учебные экскурсии.
3. Исследовательские и проектные работы.
4. Участие в конкурсах, олимпиадах, диктантах.
5. Просветительские акции.





РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО: РОЛЬ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Всероссийский туристско-краеведческий конкурс «Лучший наставник в походе».



ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

- 8–11 классы: научно-экспериментальные курсы по географии «В центре науки».
- 1–7 классы: День географии в школе.





КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПОХОДЕ»

Цель: выявить и поощрить лучших педагогов, ведущих туристско-краеведческую работу с детьми и молодёжью.

Задачи: популяризировать активный туризм, распространять эффективные методики полевых занятий, формировать сообщество наставников.

Аудитория: педагоги школ, учреждений дополнительного образования, руководители походов и экспедиций.





КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПОХОДЕ»: как принять участие

Подать до 3 заявок на участие в разных жанрах (учителя географии — до 4), даже небольшая школа может представить несколько практик:

«Однодневное путешествие» — образовательная экскурсия или тематический поход без ночёвки.

«Многодневное путешествие» — маршрут с одной или несколькими ночёвками, с исследовательскими или краеведческими целями.

«Полевой лагерь» — стационарная или маршрутная площадка для наблюдений, практик и исследований.

«Урок-путешествие» — урок-практикум по географии за пределами школьного класса (только для учителей географии).



КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПОХОДЕ»: лучшие практики



Туристско-краеведческий конкурс «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПОХОДЕ»

жанр «Урок-путешествие»

УРОК 1

«Тропой оленя»
топонимика уральских названий

УРОК 2

«Ориентирование на местности.
Компасные растения. Ходжение
по азимутам с играми народов
хантов и манси»

УРОК 3

«Урал - самоцветный пояс России.
Викторина «Загадки малахитовой
шкатулки» - минералы Урала и
мастер-класс по созданию
петроглифа



АЛЛИЛУЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Учитель географии, частная школа «Форум»





НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ КУРСЫ «В ЦЕНТРЕ НАУКИ»: погружение в практическую географию

Целевая аудитория: учащиеся 8–11 классов.

Формат: двухэтапный проект — дистанционный отбор + очные практические занятия.

Содержание: работа в мини-группах над реальными исследовательскими задачами (ГИС-анализ, полевые замеры, работа с космоснимками).

Наставники: эксперты РГО, молодые учёные и аспиранты Института географии РАН, МГУ, НИУ ВШЭ.

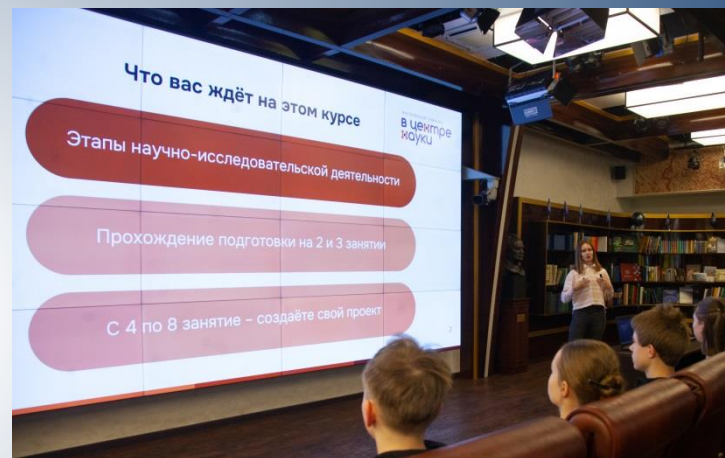
Итог: публичная защита проектов на итоговой конференции с обратной связью от научного жюри.



НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ КУРСЫ «В ЦЕНТРЕ НАУКИ»: погружение в практическую географию

Курсы дают «взрослый» научный опыт: школьники учатся ставить гипотезы, собирать и проверять данные, анализировать и прогнозировать.

Пример темы прошедшего сезона: «Анализ шумового загрязнения района с построением тепловой карты».





НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ КУРСЫ «В ЦЕНТРЕ НАУКИ»: практическая основа географической грамотности

Работа с реальными данными: используют открытые источники (данные Росстата, космоснимки и др.) — понимают, как географы собирают информацию.

Междисциплинарность: сочетают географию с экологией, статистикой, информатикой, физикой, математикой — формируют комплексное видение территории.

Современные навыки обучения: ГИС, обработка данных, визуализация, командная работа и публичная защита.

Профориентация: знакомство с работой географа-исследователя, эколога, урбаниста, ГИС-аналитика через реальные задачи вместе с наставниками.



КАК ИНТЕГРИРОВАТЬ ПРОЕКТЫ РГО В ШКОЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

1. Выбрать 1–2 проекта, соответствующих возрасту и интересам учащихся.
2. Включить участие в конкурсе, проекте или диктанте в план внеурочной деятельности педагога.
3. Использовать материалы РГО (лекции, фильмы, карты) на уроках и во внеклассной работе.





КОНКУРС «ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК В ПОХОДЕ»

<https://geoputnik.rgo.ru>



РГО
rgo1845



<https://max.ru/rgo1845>

Травина Людмила Валентиновна

секретарь Комиссии РГО по географическому и экологическому образованию,
советник Департамента стратегических проектов и международного
сотрудничества

Ludmila.Travina@rgo.ru