

Вебинар

Две истории — одна историческая реальность



Спикер: Поликарпов Павел
Алексеевич,
методист ГБОУ «Школа № 2065»,
финалист конкурса «Учитель года
Москвы — 2021»

Две истории — одна историческая реальность



А ЧТО ИХ СВЯЗЫВАЕТ?

ВРЕМЯ

ПРОСТРАНСТВО

ПРИЧИНЫ

СЛЕДСТВИЯ

Что будем делать сегодня?

01 • УВИДЕТЬ

события одновременно
во времени и пространстве



02 • СОПОСТАВИТЬ

русские и мировые
процессы



03 • ОБЪЯСНИТЬ

причины, связи и последствия



КАРТА



СВЯЗЬ



СИСТЕМА

Что такое системное мышление в истории?

Системное мышление — умение видеть:

ФАКТ

СВЯЗЬ

ПРИЧИНА

ПОСЛЕДСТВИЕ

ИЗМЕНЕНИЕ
СИСТЕМЫ



Переход от «Что произошло?» к «Почему это произошло именно здесь и именно тогда?»

Почему карта?

ТЕКСТ ПОКАЗЫВАЕТ
последовательность



КАРТА ПОКАЗЫВАЕТ
систему взаимосвязей



КАРТА = ВРЕМЯ + ПРОСТРАНСТВО + ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Какие карты работают на системное мышление?



Карта формирует мышление не сама по себе — решающей становится инструкция учителя

От карты к вопросу

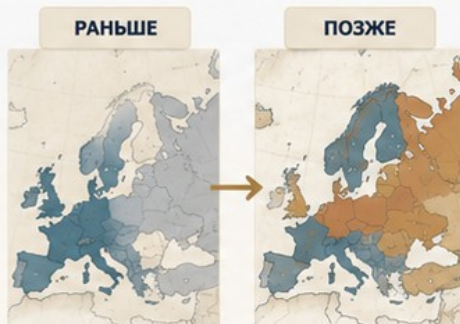
01 • ЧТО ВИДИМ?

Фиксируем факты
и пространство



02 • ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Сравниваем
и выявляем динамику



03 • ПОЧЕМУ?

Определяем причины
изменений



04 • КАК СВЯЗАНО?

Устанавливаем
взаимосвязи



Россия

национальный
уровень



Европа

региональный
уровень



мир

глобальный
контекст



Карта становится инструментом системного мышления, когда ученик не просто читает её, а задает ей вопросы.

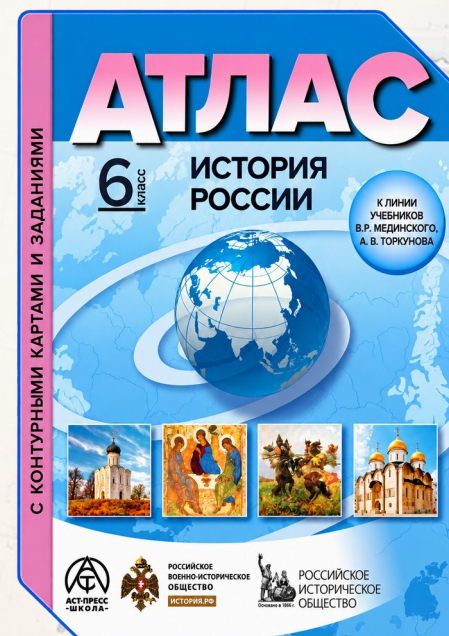
Общий алгоритм может служить основой работы с разными типами исторических карт, но требует адаптации к типу карты и учебной задаче

Атлас как рабочий инструмент

Не «показать карту», а «решить задачу с картой»



Атлас становится основой учебной деятельности, когда карта связана с вопросом, заданием и выводом.



Приём №1. «Параллельная timeline-карта»

Задача: увидеть российские и мировые события одновременно.



РОССИЯ

Великое посольство → Северная война → реформы Петра I

ЕВРОПА / МИР

борьба за влияние → Война за испанское наследство → новый баланс сил

?

Вопрос: какие европейские процессы создавали пространство для внешнеполитического манёвра России?



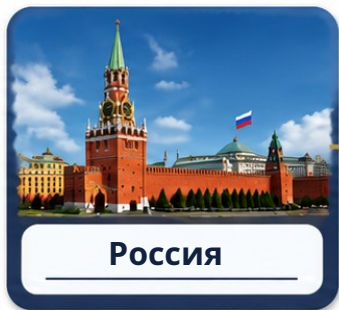
Приём №2. «Сравнительный анализ политических карт»



**XII-XIII век: Русские княжества + Европа → одновременность процессов → пространственный контекст
→ изменение международных связей**

Вопросы: что происходит одновременно? Какие территории взаимодействуют? Как география влияет на события?

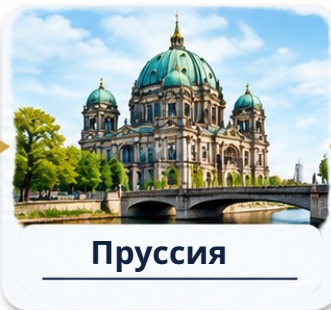
Приём №3. «Карты-маршруты»



Россия



Речь Посполитая



Пруссия



Нидерланды

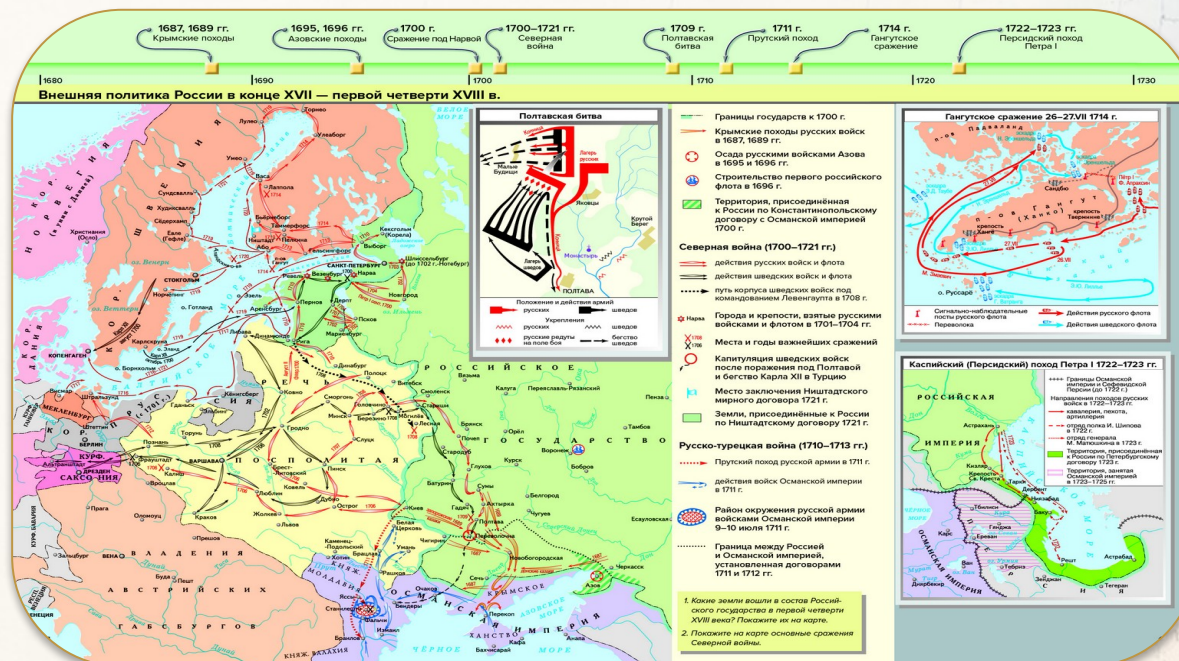


Англия



Вена

Россия: Великое посольство Петра I, 1697–1698 гг. и внешняя политика.
Европа: борьба за влияние и военно-политический баланс.



Маршрут показывает историю в движении: пространство становится частью объяснения.

Приём №4. «Наложение пространств»

увидеть Россию и Западную Европу как части одного исторического времени, сопоставляя процессы, происходившие в разных пространствах.

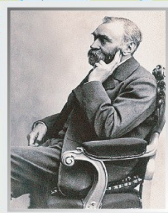
Наука и культура Западной Европы



Башня здания Парламента с часами «Биг-Бен» в Лондоне, 1840–1868 гг.



Автомобиль, построенный К. Бенцем в 1886 г.

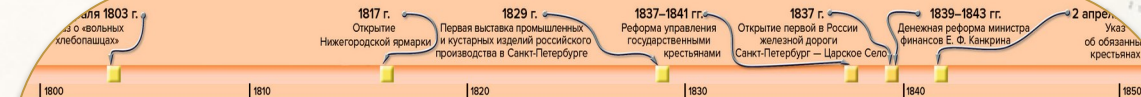


А. Нобель (1833–1896 гг.). Шведский инженер-химик

- ВАЖНЕЙШИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ**
- 1 Первый паровоз. Изобретатель Дж. Стефенсон. Великобритания
 - 2 Изобретение фотографии (дагеротипии). Изобретатель Л. Дагер. Франция
 - 3 Автоматический токарный винторезный станок. Изобретатель Д. Витпорт. Великобритания
 - 4 Токарный карусельный станок. Изобретатели И. Бодмер. Швейцария
 - 5 Конвертерный способ переплава чугуна в сталь. Изобретатель Г. Бессомер. Великобритания
 - 6 Первый телефонный аппарат. Изобретатель И. Рейс. Германия
 - 7 Первая мартеновская печь. Разработана и построена П. Мартеном. Франция
 - 8 Изобретение динамита. Изобретатель А. Нобель. Швеция
 - 9 Динамомашинка (генератор постоянного тока). Изобретатель Ф. Хейфиз-Айхен. Германия
 - 10 Первый электрический трамвай. Германия
 - 11 Автомобиль с двигателем внутреннего сгорания на бензине. Изобретатели К. Бенц, Г. Даймлер. Германия
 - 12 Изобретение радио А.С. Поповым и Г. Маркони. Россия, Италия
 - 13 Изобретение киноаппарата (кинематографа) братьями Люмьер. Франция
 - 14 Двигатель внутреннего сгорания на жидком топливе. Изобретатель Р. Дизель. Германия

- ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ**
- 1 «Буртеатр» в Вене. Архитекторы: Г. Землер и К. Хагенauer
 - 2 Здание Сецессиона в Вене. Архитектор Й. Ольбрих
 - 3 Здание Национального театра в Праге. Архитектор Й. Зитек
 - 4 Оперный театр в Будапеште. Архитектор М. Ибль
 - 5 Драматический театр в Берлине. Архитектор К. Шинкель
 - 6 Профили в Мюнхене. Архитектор Л. фон Кленце
 - 7 Здание Рейхстага в Берлине. Архитектор П. Валлот
 - 8 Триумфальная арка в Париже на площади Карузель. Архитекторы: П. Фонтен и Ш. Персье
 - 9 Эйфелева башня в Париже. Архитектор Г. Эйфель
 - 10 Здание «Гранд-Опера» в Париже. Архитектор Ш. Гарнье
 - 11 Хрустальный дворец в Лондоне. Архитектор Дж. Пакстон
 - 12 Здание Парламента в Лондоне. Архитекторы: Ч. Барри, А. Уэйби Паддинг
 - 13 Монумент Виктору Эммануилу II в Риме. Архитектор Дж. Саккони

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.



Россия и Западная Европа развивались не изолированно: в XIX в. в разных пространствах одновременно происходили процессы промышленного, транспортного и научно-технического развития, но их темпы, масштабы и условия различались

Приём №5. «Трансформация границ»

Разделы Речи Посполитой → изменение западных границ России → новый европейский баланс сил



Вопросы: что исчезло? Что появилось? Кто усилился? Какие последствия возникли?

Приём №6. «Карта-викторина»

Ученик становится картографом

Что объединяет нанесённые объекты?

1. Нанести территорию России.
2. Отметить ключевое европейское событие.
3. Провести маршрут.
4. Показать изменение границы.
5. Обозначить точку взаимодействия.



Приём №7. «Одна дата — несколько пространств»

1812 год

1



РОССИЯ

Отечественная война 1812 года

2



ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА

военные действия и движение армий

3



ФРАНЦИЯ И ЕЁ СОЮЗНИКИ

Наполеоновская империя

4



ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА

изменение баланса сил



Историческая дата — не изолированное событие, а точка пересечения процессов в разных пространствах

Приём №8. «Причина — пространство — следствие»

ВОПРОС
Почему нужен выход?

КАРТА
география

СОПОСТАВЛЕНИЕ
Россия + соседи

ВЫВОД
внешняя политика



Приём №9. «Карта как доказательство»

ЗНАНИЕ
ПРЕОБРАЖАЕТ
МИР

Не спрашиваем:

« Что показывает карта ? »



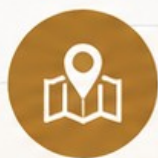
Спрашиваем:

« Докажите картой ... »



ТЕЗИС

Положение России влияло
на её внешнюю политику



ДАННЫЕ КАРТЫ

- ❖ Границы
- ❖ маршруты
- ❖ территории
- ❖ соседние государства



ВЫВОД

Данные карты
подтверждают
исторический тезис



ГЛАВНАЯ ИДЕЯ ПРИЁМА:

ИСТОРИЯ

ГЕОГРАФИЯ

АТЛАС

ПРОШЛОЕ

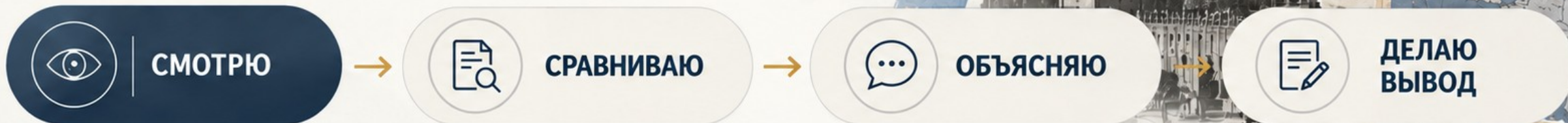


НАСТОЯЩЕЕ



БУДУЩЕЕ

Алгоритм работы ученика



1

Найди
территории и
государства



2

Сравни
положение
России и Европы



3

Определи
изменения



4

Объясни
причины



5

Сделай вывод о
взаимосвязи



Метапредметный результат



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Анализ
Сравнение
Классификация
Вывод



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Постановка задачи
Планирование
Проверка



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Аргументация
Обсуждение
Доказательство



СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Связь элементов
Модель
Прогноз



Карта — среда, в которой одновременно работают несколько групп метапредметных умений.

ПРОШЛОЕ
|
В НАСТОЯЩЕМ

Как оценить результат?

НАЙТИ

читает карту



ОПИСАТЬ

называет объекты
и изменения



ОБЪЯСНИТЬ

устанавливает причинные
связи



СИНТЕЗИРОВАТЬ

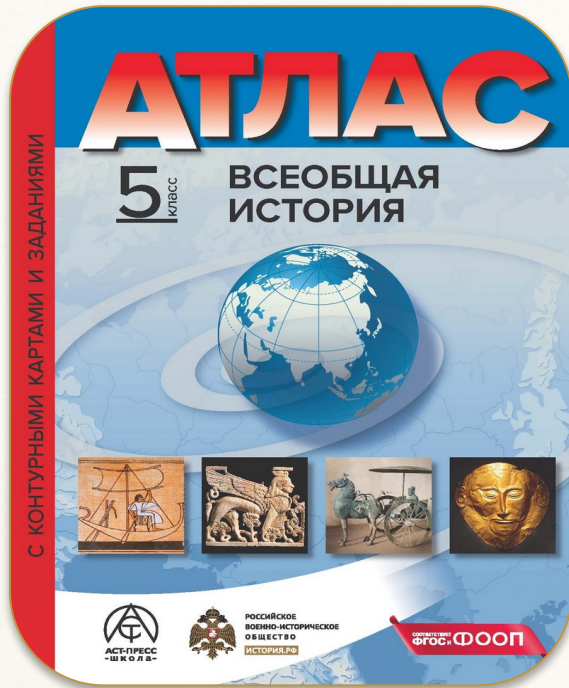
объединяет Россию и
мир в единую модель



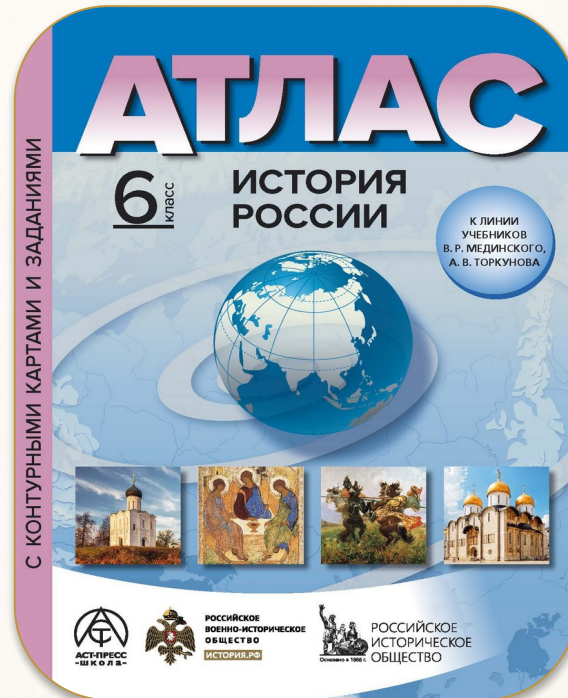
**Критерий высокого уровня: «Ученик использует карту как доказательство
собственного вывода»**



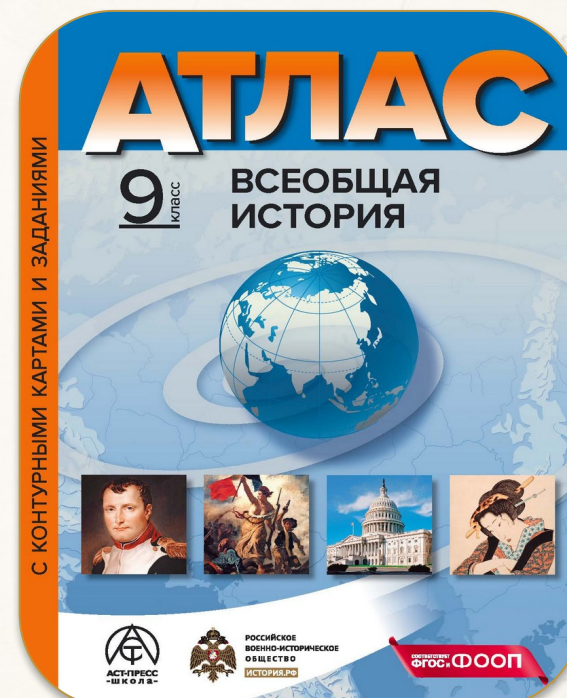
Линейка атласов: от одного класса — к системе



Всеобщая история



История России



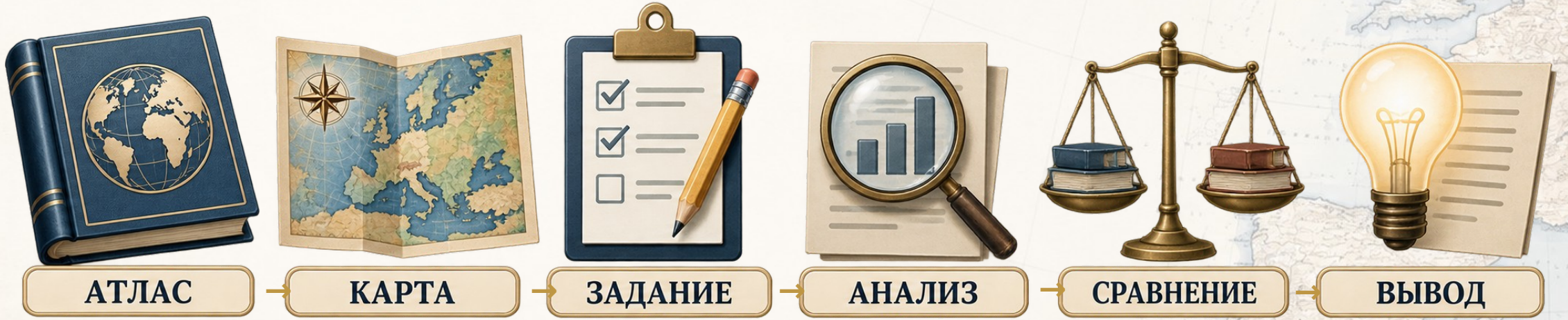
Всеобщая история



История России

АСТ-ПРЕСС ШКОЛА • актуальные версии и комплекты под конкретные классы

Почему атлас становится методическим инструментом?



Ценность атласа возникает тогда, когда его карты становятся основой учебной деятельности



Пять главных выводов

1

Сопоставляет территории и процессы

2

Видит одновременно Россию и мир

3

Находит изменения во времени

4

Объясняет связи между событиями

5

Использует карту как доказательство

?

Главный методический сдвиг: вместо «Что показывает карта?» чаще спрашивать «Что карта позволяет нам доказать?»

ЗНАНИЕ
ПРЕОБРАЖАЕТ
МИР

Спасибо за внимание!

Поликарпов Павел Алексеевич,
методист ГБОУ «Школа № 2065»,
финалист конкурса «Учитель года
Москвы — 2021»

*История
объединяет
людей*

ПРОШЛОЕ • НАСТОЯЩЕЕ • БУДУЩЕЕ