Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием
«ГОД ГЕОГРАФИИ В РОССИИ:
от глубинного знания нашей страны к пониманию ценностно-смыслового единства государственного и общественного развития»

Проведение конференции планируется на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского **8–9 ФЕВРАЛЯ 2027 ГОДА** в смешанном формате.

ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ**:**

- Общественная палата Российской Федерации;
- Российская академия образования;
- Российское общество «Знание»;
- Ассоциация развития педагогического образования;
- Институт географии РАН;
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (географический факультет);
- Государственный университет просвещения;
- Федеральный институт педагогических измерений;
- Русское географическое общество;
- Центральная предметно-методическая комиссия по географии Всероссийской олимпиады школьников;
- Журнал «География в школе»;
- Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева;
- Казахский национальный педагогический университет им. Абая.
- Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина;
- ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».

Цель конференции – консолидация усилий ученых и педагогов в переосмыслении миссии школьного географического образования в условиях развития единого образовательного пространства РФ и в

осмыслении ценностно-смыслового единства государственного и общественного развития через призму географического знания.

В рамках конференции предполагается обсуждение вопросов по следующим тематическим трекам:

Трек 1. Ценностно-смысловые основания: география – единству государственного и общественного развития:

– географическое знание как фактор национальной безопасности и устойчивого развития;

– ценностные основания школьной географии: природа, культура, человек, ответственность;

– диалог науки, образования и общества: популяризация географии, РГО, просветительские проекты;

– историко-географическое наследие и преемственность в отечественном образовании.

Трек 2. Географическая наука – географическому образованию:

– география в постнеклассическом мире: новые концепции, идеи и учения;

– «глубинное знание страны»: вклад отечественной географической науки в понимание территории, природы и населения России;

– роль географической науки в решении новых экономических и социальных вызовов;

– современные географические открытия как драйвер обновления содержания общего географического образования и воспитательных смыслов;

– пространственный анализ и геоданные: что наука может дать школьной географии уже сегодня;

– научные основы устойчивого развития и их отражение в школьном географическом образовании;

– научно-методическое сопровождение обновления содержания: механизмы трансфера научного знания в учебный предмет.

Трек 3. Дидактика географии – практике географического образования:

– переосмысление концепта «географическая культура» как цели и результата школьного географического образования в условиях неклассической дидактики;

– обновление содержания по учебному предмету «География» как стратегический ориентир формирования географической культуры;

– географический контент цифровых образовательных платформ и модели его применения в достижении образовательных результатов;

– воспитательные возможности современного школьного учебника по географии как «зеркала» науки, культуры, традиций;

– трансформация подходов к оценке образовательных результатов по географии с учетом международных практик и отечественного опыта (тенденции развития контрольно-измерительных материалов по географии в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Трек 4. Практика географического образования – развитию личности и страны:

– дидактические решения в области географического образования и эффекты их реализации;

– воспитательные эффекты новых дидактических решений в школьном географическом образовании;

– география в системе формирования функциональной грамотности и «мягких навыков» (критическое мышление, работа с данными, пространственное мышление);

– познавательные барьеры в области географического образования и дидактические решения по их элиминации; географическое образование в поликультурной и многонациональной среде: понимание единства разнообразия;

– профориентация в географическом образовании: от школьного предмета к профессиям будущего (геоданные, устойчивое развитие, туризм, природопользование)

Трек 5. Цифровые технологии – качеству географического образования:

– ГИС, дистанционное зондирование, геоданные и большие данные в школьной географии;

– цифровые образовательные платформы и электронные учебники: модели применения и оценка эффективности;

– искусственный интеллект и адаптивные технологии в обучении географии;

– виртуальные и дополненные реальности, интерактивные карты как средства пространственного познания;

– цифровая безопасность и этика работы с геоданными в школе.

Трек 6. Кадры – устойчивости географического образования:

– профессиональный стандарт и компетенции учителя географии в условиях обновления содержания;

– подготовка учителя географии в вузе: связь науки, методики и практики;

– непрерывное профессиональное развитие: наставничество, методические объединения, сетевые сообщества;

– оценка и самооценка профессиональных дефицитов учителя географии;

– роль педагогических вузов и региональных институтов развития образования в едином образовательном пространстве.

К участию в конференции приглашаются преподаватели педагогических университетов, региональных институтов повышения квалификации учителей, научные работники, учителя общеобразовательных организаций, педагоги организаций дополнительного образования детей.

Для участия в конференции необходимо в срок **до 10 января 2027** года направить в оргкомитет заявку с использованием ресурса: https://forms.yandex.ru/u/6af16f6149af47e230f0ce9a/.

Предполагается публикация сборника научных статей (материалы для публикации принимаются в срок **до 10 января 2027 года**). Статьи проходят рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста должна быть не менее 70%. Каждый автор (в том числе в соавторстве) может подать не более двух статей. Статьи от студентов принимаются только на условиях соавторства с научным руководителем. Требования к оформлению материалов размещены в Приложении 1.

Авторские материалы с указанием в имени файла «Фамилия автора_статья» необходимо прикрепить в форме регистрации.

Публикация статей в сборнике осуществляется бесплатно.

Расходы по командированию участников, планирующих очное участие (проезд до Ярославля и обратно, проживание и питание), осуществляются за счет направляющей стороны.

Дополнительная информация о проведении конференции может быть получена по телефону +7(910)9791459 (Синицын Игорь Сергеевич), эл. почте 1010.86@mail.ru.

Приложение 1

Требования к оформлению материалов для публикации

Технические требования к оформлению

Параметр	Значение в статье
Формат файла	.doc / .docx (Microsoft Word)
Формат страницы	А4, книжная ориентация
Шрифт	Times New Roman
Кегль основного текста	14 pt (единый по всему тексту)
УДК	14 pt, полужирный, слева, без точки в конце
Название статьи	14 pt, ЗАГЛАВНЫЕ, полужирный, по центру
Автор	14 pt, Инициалы + Фамилия, курсив, по центру
Аннотация и ключевые слова	14 pt (тот же кегль, что и основной текст), выравнивание по ширине
Выравнивание основного текста	По ширине
Абзацный отступ	1,25 см (первая строка каждого абзаца)
Межстрочный интервал	Одинарный (1,0)
Поля	Все поля по 2 см
Переносы	Без автоматических переносов
Ссылки в тексте	В квадратных скобках: [Колотуша, 2017] или [Смирнов, 2022, с. 8]
Библиографический список	Нумерованный, не менее 5 источников, описание по ГОСТ (автор, название, город, издательство, год, страницы)
Объём	до 8 страниц основного текста, включая библиографический список
Рисунки	При наличии – вставлять в текст, делать ссылку на рисунок в тексте (см. рис. 1) Оформление подписи к рисунку: 14 pt, полужирный, курсив, по центру: ***Рисунок 1. Название***
Таблицы	При наличии – вставлять в текст, делать ссылку на таблицу в тексте (см. табл. 1), допустимый кегль 12–14 pt Оформление подписи к таблице: 14 pt, полужирный, курсив, по центру: ***Таблица 1. Название***

Пример оформления

УДК 372.891

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНОГО ПОДХОДА

А.Е. Державина

Аннотация. В настоящей статье определяются возможности использования визуально-когнитивного подхода к процессу изучения глобальных проблем человечества, а также их последствий. Определено, что одним из условий формирования глобальной ответственности у обучающихся является включение в образовательный процесс заданий когнитивно-праксиологического и ценностно-ориентированного характера. Автор приводит примеры использования логико-смысловых моделей, шестиугольного (гексогонального) обучения и визуализации с помощью нейросетей для формирования информационной основы глобальной ответственности обучающихся.

Ключевые слова: глобальные проблемы, глобальная ответственность, когнитивно-визуальный подход, визуализация, логико-смысловые модели.

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕСТ

Библиографический список

1. Вакульчик, В. С. Методические средства и приемы реализации когнитивно-визуального подхода при обучении математике студентов технических специальностей / В. С. Вакульчик, А. П. Мателенок // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2013. № 15. С. 40-47.
2. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. Москва : Академия, 2009. 464 с.

Сведения об авторе(-ах): Державина Ангелина Евгеньевна, ассистент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль